臺北市文山區武功國民小學

107 學年度
學校課程計畫

107 年 7 月 3 日本校課程發展委員會通過
107 年 8 月 29 日北市教國字第 1076035920 號函備查通過

Taipei Municipal Wugong Elementary School

臺北市文山區興隆路一段 68 號　　http://www.wkps.tp.edu.tw

目　次

審閱項目	頁碼
壹、學校背景分析	3-7
貳、課程發展組織	8-9
參、學校課程願景與目的	10-22
肆、學習節數分配	23-26
伍、學校課程總表	27-29 (詳見學校課程總表資料)
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	30-77 (詳見領域課程計畫資料)
柒、議題融入領域教學情形	78
捌、學校特色課程計畫	79-134
玖、各領域安排教師專長授課情形	135-144
拾、課程評鑑	145-149
拾壹、先鋒計畫試辦項目	150-156

臺北市文山區武功國民小學107學年度學校課程計畫

107年7月3日課程發展委員會通過

◎依據

107年5月30日北市教國字第1076005289號函「臺北市國民小學107學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫」辦理。

◎目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質

壹、學校背景分析

一、學校資料

（一）學校背景

本校自民國48年創立迄今已經歷五十餘載，位居交通要道，在鄰近新學校陸續成立及少子化趨勢下，本校學生數遂逐年減少。

1. 地理資料：本校位居羅斯福路與興隆路二大幹線交叉口，交通便利，四通八達。
2. 社區概況：本校社區環境單純，富文教氣息，學校與社區互動頻繁，家長與社區人士積極參與校務，有助於營造學校社區共同體、資源共享、永續互動的良好模式。
3. 教師特質：本校教師服務態度認真務實，積極參與進修與成長。在資深教師的經驗傳承及年輕新進教師的互補配合下，已建立本校溫馨與和諧且快樂成長的學校文化。
4. 家長期望：本校家長社經地位多屬中上階層，關心教育，且多數皆能掌握教育脈動，尤其難能可貴的是雖積極參與學校活動，卻能保有不干涉學校行政的豁達胸襟。
5. 學生需求：部分學生為新店、永和越區就讀者，平均學生資質尚佳，唯因學校地處交通要道，噪音污染嚴重，致使學生行為較浮躁；有鑒於此，加強生活教育一直是本校首要教育目標，而落實全方位多元發展的教育方計，才能營造一個卓越創新與團隊的快樂學園。

（二）學校基本資料

縣市別	臺北市	校名	武功國民小學
學校類型	小型學校		
校址	臺北市文山區興隆路一段68號		
電話	(02)29314360	傳真	(02)29321013
網址	http://www.wkps.tp.edu.tw/		
校長	邱雅莉		
班級數及學生人數	年級	班級數	人數
	一年級	3	70
	二年級	2	56
	三年級	2	40
	四年級	2	52
	五年級	2	44
	六年級	2	39
	合計	13	301

（三）教職員資料

職務	人數	
校長	1	
各處室主任	7	
小學部組長	7	
級任老師	年級	人數
	一年級	3
	二年級	2
	三年級	2
	四年級	2
	五年級	2
	六年級	2
科任老師	6	
資源教師	3	
幼園教師	7	
實習老師	0	
職員	7	
技工友	2	
廚工	2	
總計	54	

註：

A.全校已參加碩士級(含40學分班)進修教師(含取得學位教師)：共15人

B.本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)約計50人

（四）學校課程規劃

本校課程計畫乃是針對學校發展情境作 SWOT 分析，評估學校現有的優勢、劣勢、未來契機、威脅點而規劃行動策略以為未來發展的方針。茲就實施現況、特色及所面臨的問題摘要說明於下：

1. 本校位居交通要道、四通八達，屬文教區，家長配合度高，教師具專業素養有熱忱，行政人員皆能秉持支援教學的觀念服務師生。部分學生來自新店越區就讀。社區里民亦積極投入學校志工團隊，鄰近師大分部、臺大、景美圖書館等機關及社教機構，資源廣博。
2. 本校校本課程發展架構依據國家教育政策（終身學習、自省能力）及國小教育政策（九年一貫課程綱要、小班教學精神）並結合七大學習領域、七大議題及其他重要議題，整體規劃學校特色課程。
3. 經由全校教師、行政人員、家長代表、社區代表描繪出理想學校圖像。(溫馨和諧、朝氣蓬勃)、家長圖像（尊重孩子、信任老師、配合學校教育)、學生圖像（尊重與關懷快樂與健康)、教師圖像 （愛心、耐心與專業）進而訂定創新、卓越與團隊的學校願景。
4. 各學習領域皆依據「九年一貫課程綱要」的能力指標及學生程度訂定各學習領域的課程目標。
5. 學校課程目標乃依據教育政策、學校重大行事，配合時令節日，適度融入各教學領域、六大議題及班級學生補救教學等整體規劃與執行。
6. 本校在提供課程領導與規劃的運作過程中，除校長、教務處同仁外，其餘行政同仁亦都能齊心協助帶動課程研究的風氣，積極配合教師之需要提供相關知識與行政的支援，也因此更能發揮適度的監督力量，掌握課程研究的發展與進度。
7. 學校非常尊重教師的專業自主權，教師們亦能配合學校重大行事及各種節慶，設計活潑多元的主題教學活動課程，每個活動都能得到家長的鼎力支持與配合學生亦能積極投入快樂的學習。

綜合本校在「推動課程設計與發展」方面，具有以下特色：

1. 本校積極推動課程設計與發展，利用週三下午及寒暑假時間安排一系列專業對談進修、組成教師專業社群、參與教師專業發展評鑑及有關課程統整設計與成果分享等活動，並提供相關資料、範例供教師參考。
2. 本校各學年課程小組及各學習領域課程小組皆能積極投入課程統整與主題教學活動，頗獲家長的讚賞與肯定。
3. 教師同儕皆不藏私，彼此在課程設計方面都能藉由共同分享而提升教學專業之成長。

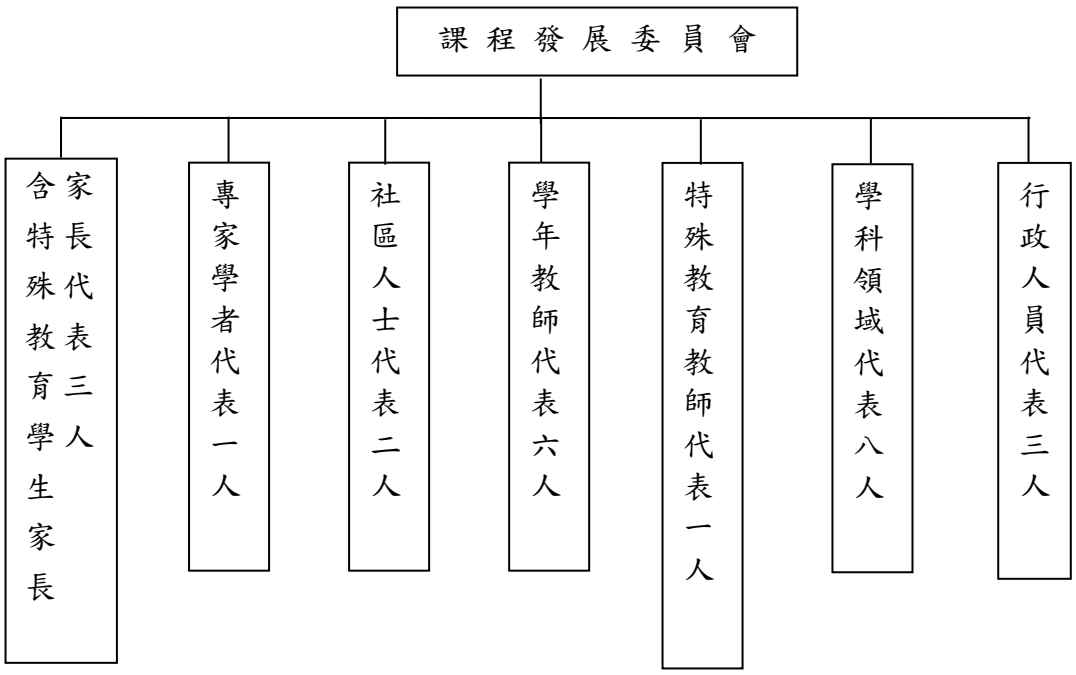
二、學校課程發展條件 SWOT 分析

因素	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
學校結構	1.小學部 13 班，幼兒園 4 班，學生共約 420 人。 2.校園廣闊，學生活動空間大。	1.校園廣闊整潔維護不易。
硬體設備	1.校舍共 73 間，包含行政辦公室。 2.專科教室齊全。	1.校舍老舊，部分教室內外尚未進行改善，影響教學。 2.欠缺游泳池。
師資結構	1.具專業素養且勤於進修。 2.經驗豐富，有熱忱，教學認真，肯用心。	1.因減班控留教師員額由代課教師任教，不易有歸屬安定感，影響家長對師資信任度及學生學習態度。 2.尚未訂定合理超額教師減班調動辦法，影響新進同仁士氣。
行政結構	1.組長多具經驗與服務熱誠。 2.小型學校溝通容易，秉持行政支援教學理念。	1.行政業務日益繁雜，增添行政人員工作辛勞。 2.欠缺資訊專長教師，需甄聘代理教師協助校內資訊教育及設備規劃。
學生	1.吸引部份新店地區越區就讀學生。 2.平均資質尚佳。	1.部分學生行為浮躁，欠缺學習意願及挫折容忍度。 2.弱勢學童日益增加。
課程	1. 已經發展國語、數學、健體、藝文等特色課程。 2. 持續發展資訊及科學特色課程。	1. 學校班級數日減，教師參與各領域課程研發分身乏術。
因素	**機會(Opportunity)**	**威脅(Threat)**
地理環境	1. 位於羅斯福路五段及興隆路交叉口，捷運通過，交通便利，四通八達。 2. 交通便利，吸引新店地區小學越區就讀。	1. 位居交通要道，師生飽受噪音之苦。 2. 學區無新建案吸引人口移入，學齡兒童漸少。
家長	1. 加強親師溝通，結合社區家長之力，共為教育盡心。 2. 家長會幹部資深且熱心，對於學校活動多所支持。	1.單親家庭及寄託祖父母的兒童有逐年增加的趨勢。 2.雙薪家庭多，工作忙碌無法兼顧子女身心發展。

社區參與	1. 積極規劃達成學校社區化，社區學校化的理念，鼓勵社區參與。 2. 家長會幹部支持度高。	1. 校務參與度高，相對的也造成一些負面影響。 2. 家長團隊尚未形成，課程支援較低。
相競爭學校	1. 學校音樂團隊屢獲榮譽，吸引特定學生就讀。 2. 發展樂樂棒球特色課程，參賽屢獲佳績、承辦跆拳比賽業務，曝光率高。 3. 發展資訊及卓越科學教育特色。	1. 他校校舍新穎，規劃合宜。 2. 他校具游泳池。
未來升學管道	1. 國中學區評價良好，吸引學生就讀。	1. 轉學生集中高年級，教師負擔大。

貳、課程發展組織

一、 課程發展組織、執掌與分工



職稱	職掌	姓名	主要任務
校　　長	召　集　人	邱雅莉校長	1. 核定「學校本位課程發展」方向與內涵。 2. 規劃「學校本位課程內涵」。 3. 審定年級課程發展計畫。 4. 評鑑「學校本位課程」實施狀況。 5. 評鑑年級課程發展計畫實施成效。 6. 整合社區教學資源，建構學校教學網站。 7. 協調社教機構，建立教學支援系統。 8. 其他有關課程發展事宜。
行政人員代表	副　召　集　人	吳玉明主任	
	執　行　秘　書	林基銓組長	
學年教師代表	一年級	游淳媛老師	
	二年級	王淑玲老師	
	三年級	黃琡懿老師	
	四年級	袁珊珊老師	
	五年級	郭亭吟老師	
	六年級	張凱超老師	
學習領域代表	語文領域	柯予晴老師	
	健康與體育領域	許嘉峻老師	
	數學領域	黃琡懿老師	
	社會領域	林基銓老師	
	藝術與人文領域	蔡思嘉老師	
	自然與生活科技領域	黃建凱老師	
	綜合課程領域	柯予晴老師	
	英語課程	鄭芸芸老師	
特殊教育教師代表	特殊教育諮詢	劉佳綺老師	提供特殊教育學生學習需求

家長代表	家長會副委員	家長代表 3 人	1. 提供有關課程設計教學實施意見。 2. 提供本校各項教育問題諮詢。 3. 家長代表待新學年度改選後推派代表
社區代表	萬盛里里長 萬祥里里長	徐福進先生 張紅木先生	
專家學者	諮詢顧問	待　聘	

二、課程發展組織工作期程(107 學年度)

預定完成時間	工作項目	負責人
107 年 7 月	研擬各年級之課程計劃	各學年教師
	研擬各學習領域課程計劃	各學習領域小組
	審查各年級及各學習領域之課程計劃	課程發展委員會
108 年 1 月	107 學年度第 1 學期課程評鑑	各師及課程發展委員會
108 年 1 月	規劃 108 學年度課綱課程願景 研擬本校 108 校本課程	各學年教師及各學習領域小組
108 年 6~7 月	107 學年度第 2 學期課程評鑑 研擬 108 學年度各年級各學習領域課程計畫 研擬各年級與各學習領域之課程構想	各學年及各學習領域教師
108 年 8 月	研擬本校 108 校本課程	各學習領域課程小組

參、學校課程願景與目的

一、課程願景或學校教育願景或學生圖像及課程目的

(一)學校教育目標

1. 以「學科教學」結合「七大學習領域」及「十大基本能力」，營造一個「快樂的學習」、「健康的成長」溫馨、和諧的校園。
2. 規畫「全人教育課程」，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習的二十一世紀國民。
3. 以「人性化」、「多元化」、「趣味化」及「行動原則」、「績效原則」、「分享原則」，開展「國民小學九年一貫課程」的康莊大道。

(二)『卓越、創新、團隊』的學校教育願景

1. 卓越：面對知識爆發，科技的發展一日千里，「虛擬與寬頻」更擴大了人們學習空間的ｅ化世代，學校應安排多元學習活動，開啟學生多元智慧，突破創新，超越自我，精益求精，帶領學生邁向卓越之境界。
2. 創新：以學校為本位，以學生為中心，掌握課程內涵，發揮專業精神，研究發展精緻教育品質，創意活潑教學，多元學習，進行教學革新，開展學生潛能，形塑優質學校，打造非凡成就。
3. 團隊：家長關懷子女，配合班級需求，發揮家長會功能，熱心參與學校教育活動。教師關懷學生，發揮專業精神，落實創新教學。行政支援教學，群策群力，發揮教育效能。家長、教師、學校行政良性互動的優質團隊，打造精緻、卓越、創新的武功學園，共塑學校願景。

學校願景圖

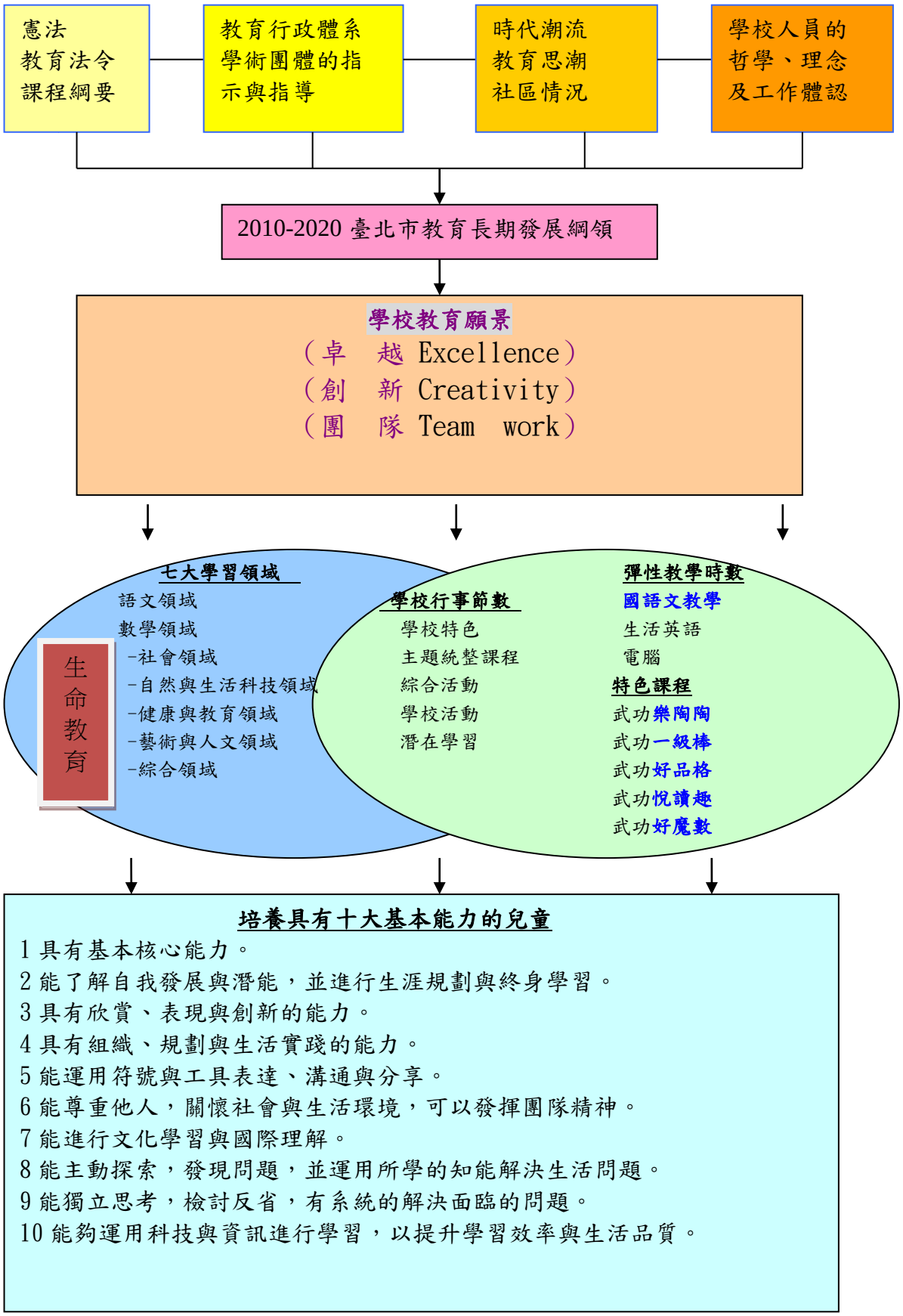
本校運用校徽上的葉子，以及數學無限大符號，描繪出「卓越、創新、團隊」圖像，代表三項核心價值，此循環不間斷的線條，象徵環環相扣，生生不息、希望無限。並以「塑造倫理有禮的人文環境，打造新穎前瞻的科技學園，營造溫馨關懷的兒童園地，創造心手相連的社區學校」為學校願景。

(三)親師生理想圖像

學校圖像	1. 建立明確的學校目標與願景、優質的教學團隊、專業的學習型組織。 2. 落實以學生為主的最高原則，建構以兒童本位的課程架構。 3. 充實教學設備，豐富學習內容，提昇教育品質。 4. 營造民主開放的學校氣氛，推動親師合作的伙伴關係。 5. 結合校內外資源，發展學區與學校特色。
行政人員圖像	1. 開放胸襟，廣納建言，勇於接受批評，善用溝通與協調。 2. 擁有高度服務熱忱，體認教學為先的行政服務。 3. 營造溫馨典雅的環境，提供師生快樂教與學的樂園。 4. 整體規劃教學情境與設備，設計優質適性的學習空間。 5. 建立良好公共關係，爭取社區及地方資源，發展學區與學校特色
教師圖像	1. 具愛心、肯用心、富熱忱、有創意、善引導、發揮高度專業素養。 2. 注重個別差異、因材施教、循循善誘、以身作則、兼具經師與人師之良師典範。 3. 前瞻正確的教育理念，專業的課程設計與教學策略。 4. 敏銳的表達能力，圓融的人際互動，良好的親師生溝通。
家長圖像	1. 尊重孩子，信任老師，配合學校教育。 2. 提供教學資源，協助教師進行教學活動。 3. 積極吸取新知與進修，樂於參與親職活動及學校各項教育活動。
學生圖像	1. 感恩、惜福具備尊重與關懷的人文素養。 2. 良好的生活習慣與態度，合宜的應對與和諧的人際關係。 3. 發揮創意、隨機應變、面對挑戰、解決問題。 4. 樂觀進取、獨立思考、勇於表達、熱愛生命、多元發展。

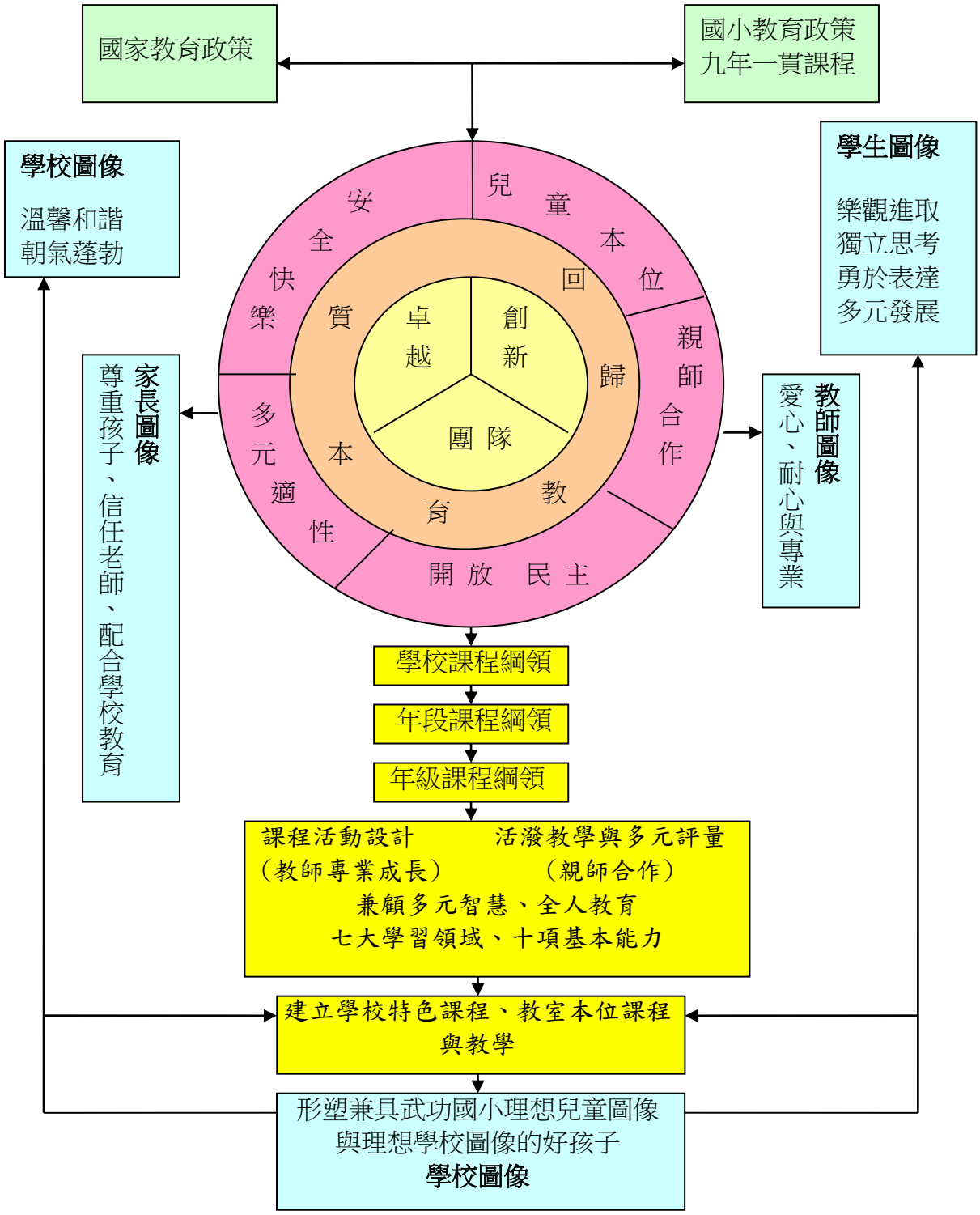
本校學校教育願景的型塑是經由共構與激盪的過程，幾經教師與學生對話，教師同儕間分組討論等過程，最後透過全校教師代表、行政人員代表、家長代表及社區代表組成之課程發展委員會共同描繪出理想學校圖像（溫馨和諧、朝氣蓬勃）、家長圖像（尊重孩子、信任老師、配合學校教育）、學生圖像（樂觀進取、獨立思考、勇於表達、多元發展）、教師圖像（愛心、耐心與專業），進而以「卓越、創新、團隊」為武功國小之教育願景。

(四)學校課程總體架構


憲法
教育法令
課程綱要
教育行政體系
學術團體的指示與指導
時代潮流
教育思潮
社區情況
學校人員的哲學、理念及工作體認
2010-2020 臺北市教育長期發展綱領
學校教育願景
（卓　越 Excellence）
（創　新 Creativity）
（團　隊 Team　work）
七大學習領域
語文領域
數學領域
-社會領域
-自然與生活科技領域
-健康與教育領域
-藝術與人文領域
-綜合領域
生命教育
學校行事節數
學校特色
主題統整課程
綜合活動
學校活動
潛在學習
彈性教學時數
國語文教學
生活英語
電腦
特色課程
武功樂陶陶
武功一級棒
武功好品格
武功悅讀趣
武功好魔數
培養具有十大基本能力的兒童
1 具有基本核心能力。
2 能了解自我發展與潛能，並進行生涯規劃與終身學習。
3 具有欣賞、表現與創新的能力。
4 具有組織、規劃與生活實踐的能力。
5 能運用符號與工具表達、溝通與分享。
6 能尊重他人，關懷社會與生活環境，可以發揮團隊精神。
7 能進行文化學習與國際理解。
8 能主動探索，發現問題，並運用所學的知能解決生活問題。
9 能獨立思考，檢討反省，有系統的解決面臨的問題。
10 能夠運用科技與資訊進行學習，以提升學習效率與生活品質。

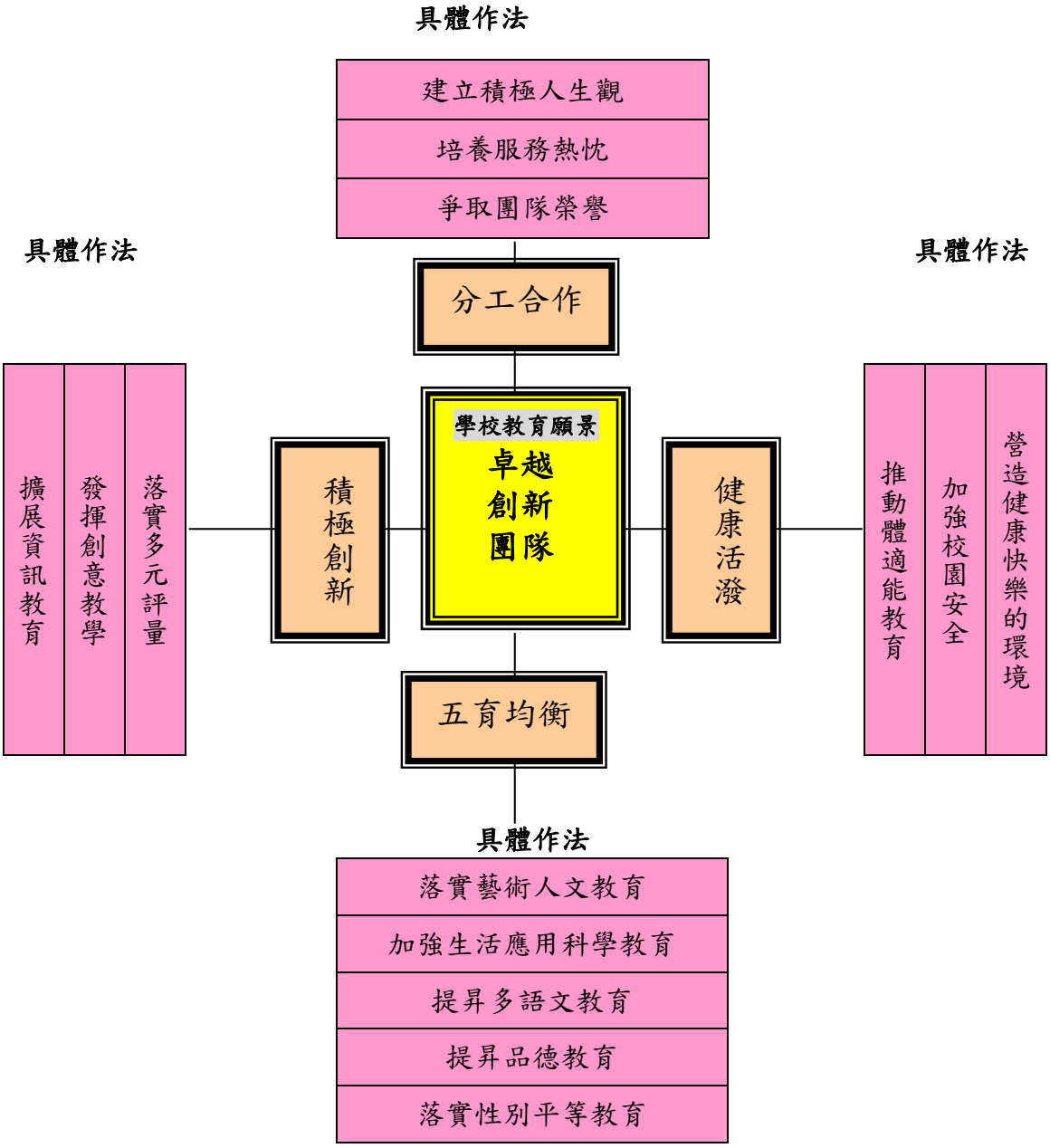
（五）學校圖像願景架構

臺北市文山區武功國小圖像願景架構圖



武功國小願景圖像架構圖

（六）學校課程願景落實架構



武功國小課程願景落實架構圖

二、課程願景的內涵與落實方式

(一)各學年課程架構與重點

課程目標

1. 營造多元、適性的學習環境，培育主動積極的獨立學習能力。
2. 重視學生個別發展，激發學習潛能，型塑終身學習概念。
3. 培養民主素養與人文情懷，增進群己和諧關係。
4. 養成樂觀、進取、誠懇、負責、守規的生活態度。
5. 提升本土意識與國際觀，涵養文化視野。

教學信念

1. 期勉自我充實各項專業知能，提供優質學習環境。
2. 運用多元教學策略及方法，以期達到教學目標。
3. 建立良好師生互動，以愛心、耐心輔導孩子課業學習與生活知能培養。
4. 加強親師溝通與合作，共同分享教育理念及資源。
5. 落實榮譽制度，培養孩子為自己負責、為他人著想的自律能力。

教學原則

1. 秉持開放教育理念，提供多元的自主學習。
2. 融入社區學校精神，展現人文藝術的風采。
3. 強調團隊人際互動，孕育合作尊重的情懷。
4. 掌握科技資訊潮流，培育前瞻國際的視野。
5. 發展學習型組織，建構勇於開創的機制。

課程願景

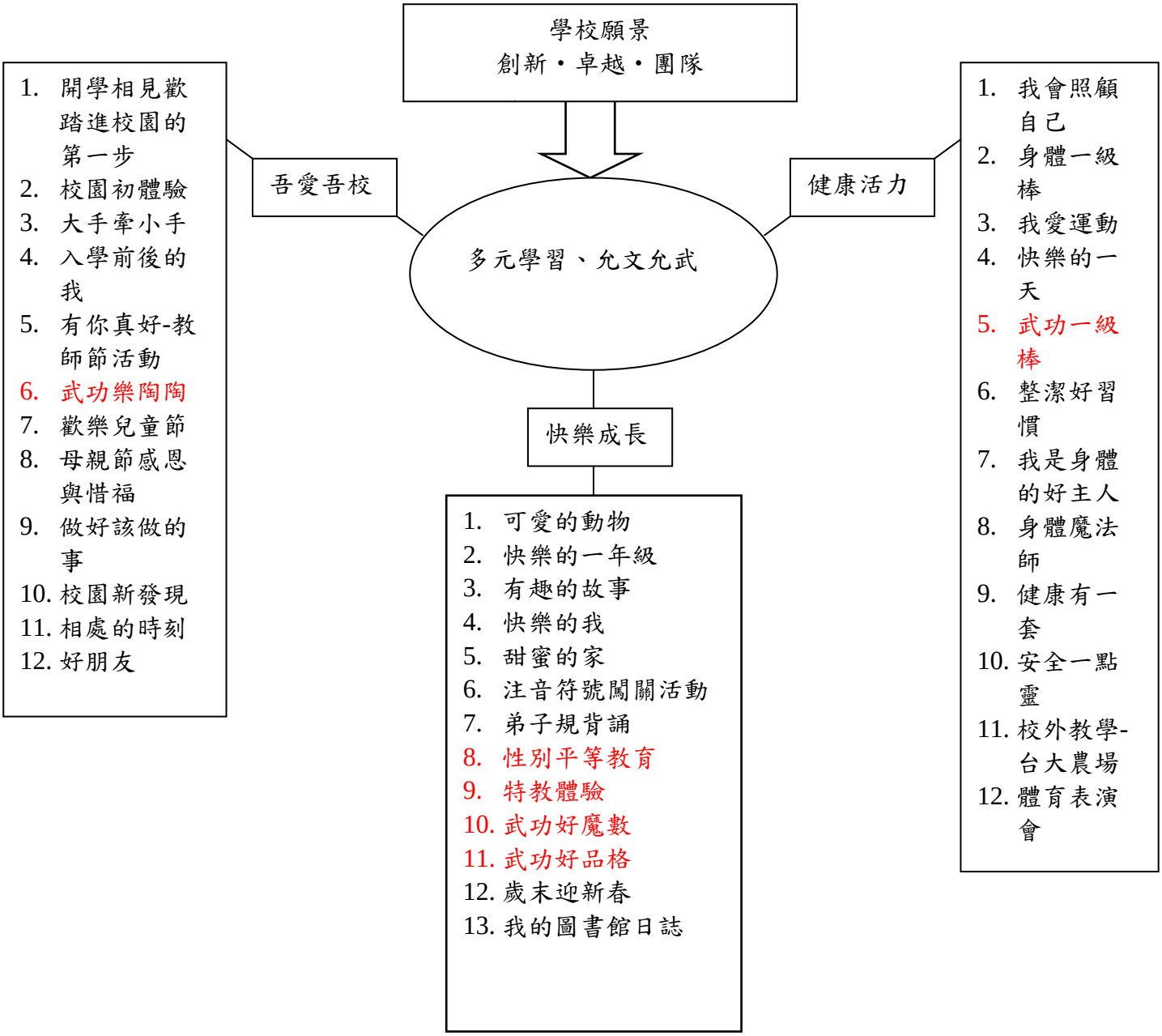
配合「卓越、創新、團隊」的武功願景，設計以兒童為本位的課程，統整七大學習領域，並運用資訊科技融入教學的方式，開展孩子的多元智慧，以培養孩子十大基本能力，塑造ｅ世代的兒童。

卓越：面對知識爆發，科技的發展一日千 里，「虛擬與寬頻」更擴大了人們學習空間的ｅ化世代，學校應安排多元學習活動，開啟學生多元智慧，突破創新，超越自我，精益求精，帶領學生邁向卓越之境界。

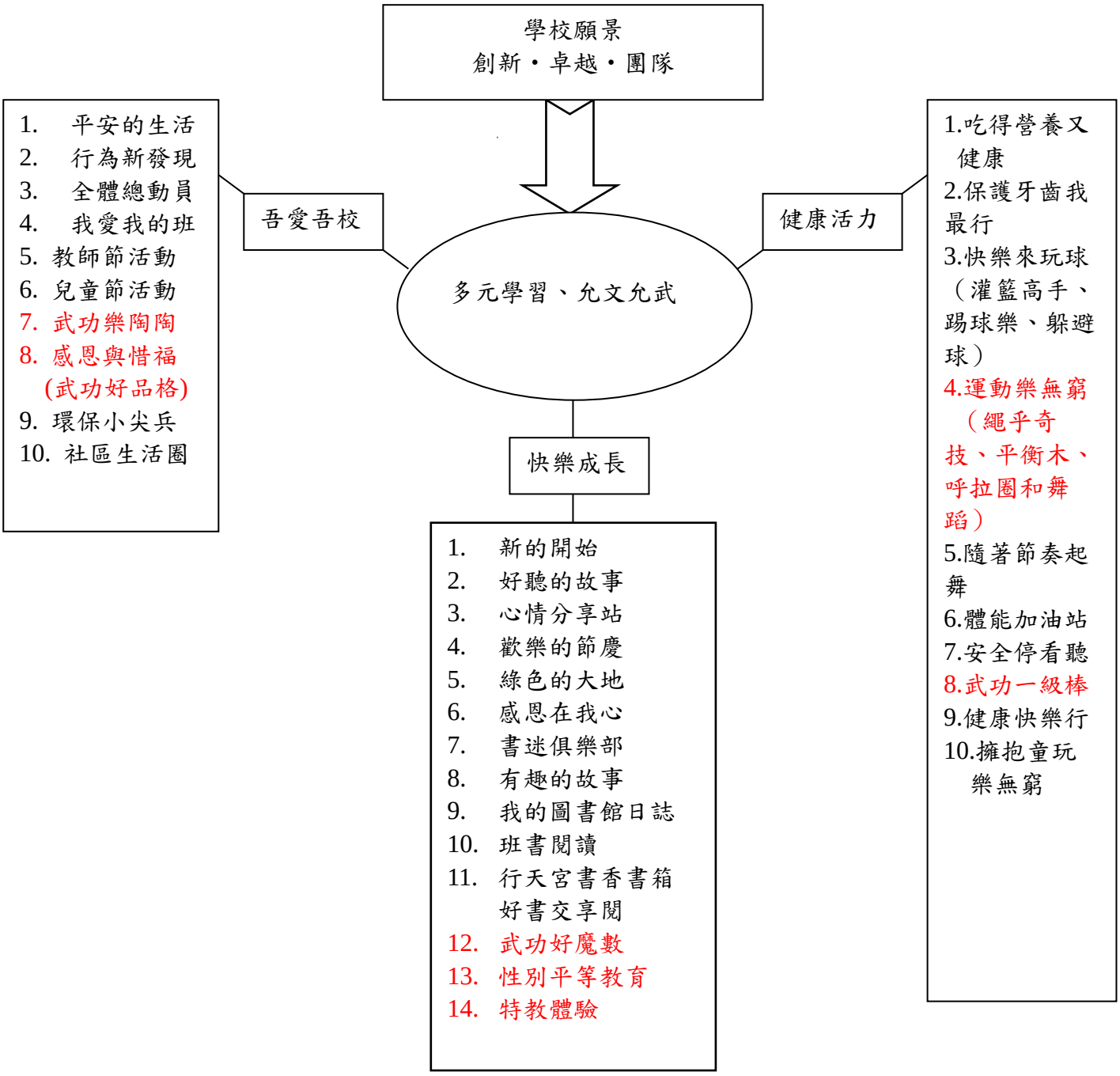
創新：以學校為本位，以學生為中心，掌握 課程內涵，發揮專業精神，研究發展精緻教育品質，創意活潑教學，多元學習，進行教學革新，開展學生潛能，形塑優質學校，打造非凡成就。

團隊：家長關懷子女，配合班級需求，發揮 家長會功能，熱心參與學校教育活動。教師關懷學生，發揮專業精神，落實創新教學。行政支援教學，群策群力，發揮教育效能。家長、教師、學校行政良性互動的 優質團隊，打造精緻、卓越、創新的武功學園，共塑學校願景。

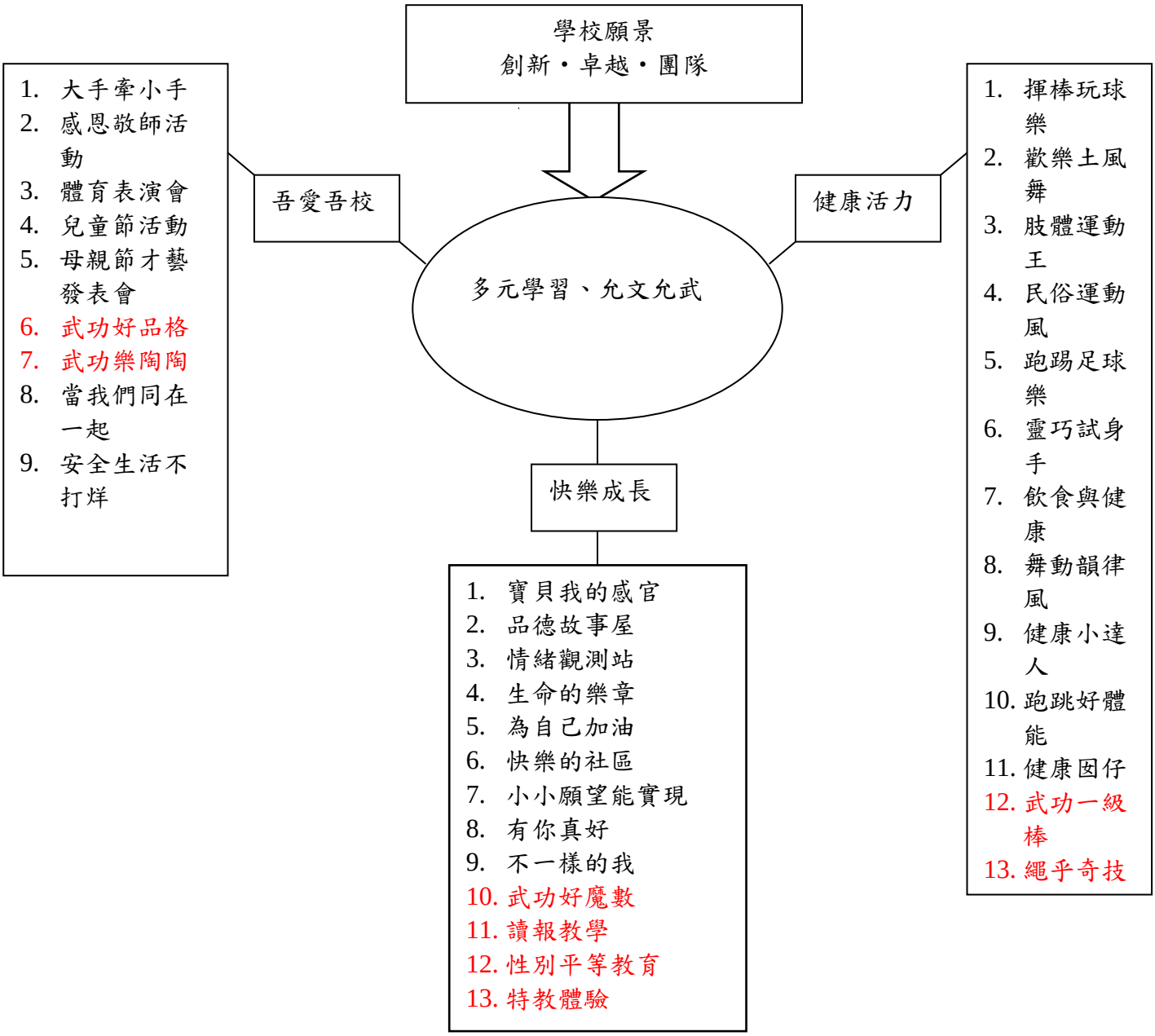
一年級課程內涵與架構


學校願景
創新・卓越・團隊
吾愛吾校
健康活力
多元學習、允文允武
快樂成長
1. 開學相見歡 踏進校園的第一步
2. 校園初體驗
3. 大手牽小手
4. 入學前後的我
5. 有你真好-教師節活動
6. 武功樂陶陶
7. 歡樂兒童節
8. 母親節感恩與惜福
9. 做好該做的事
10. 校園新發現
11. 相處的時刻
12. 好朋友
1. 我會照顧自己
2. 身體一級棒
3. 我愛運動
4. 快樂的一天
5. 武功一級棒
6. 整潔好習慣
7. 我是身體的好主人
8. 身體魔法師
9. 健康有一套
10. 安全一點靈
11. 校外教學-台大農場
12. 體育表演會
1. 可愛的動物
2. 快樂的一年級
3. 有趣的故事
4. 快樂的我
5. 甜蜜的家
6. 注音符號闖關活動
7. 弟子規背誦
8. 性別平等教育
9. 特教體驗
10. 武功好魔數
11. 武功好品格
12. 歲末迎新春
13. 我的圖書館日誌

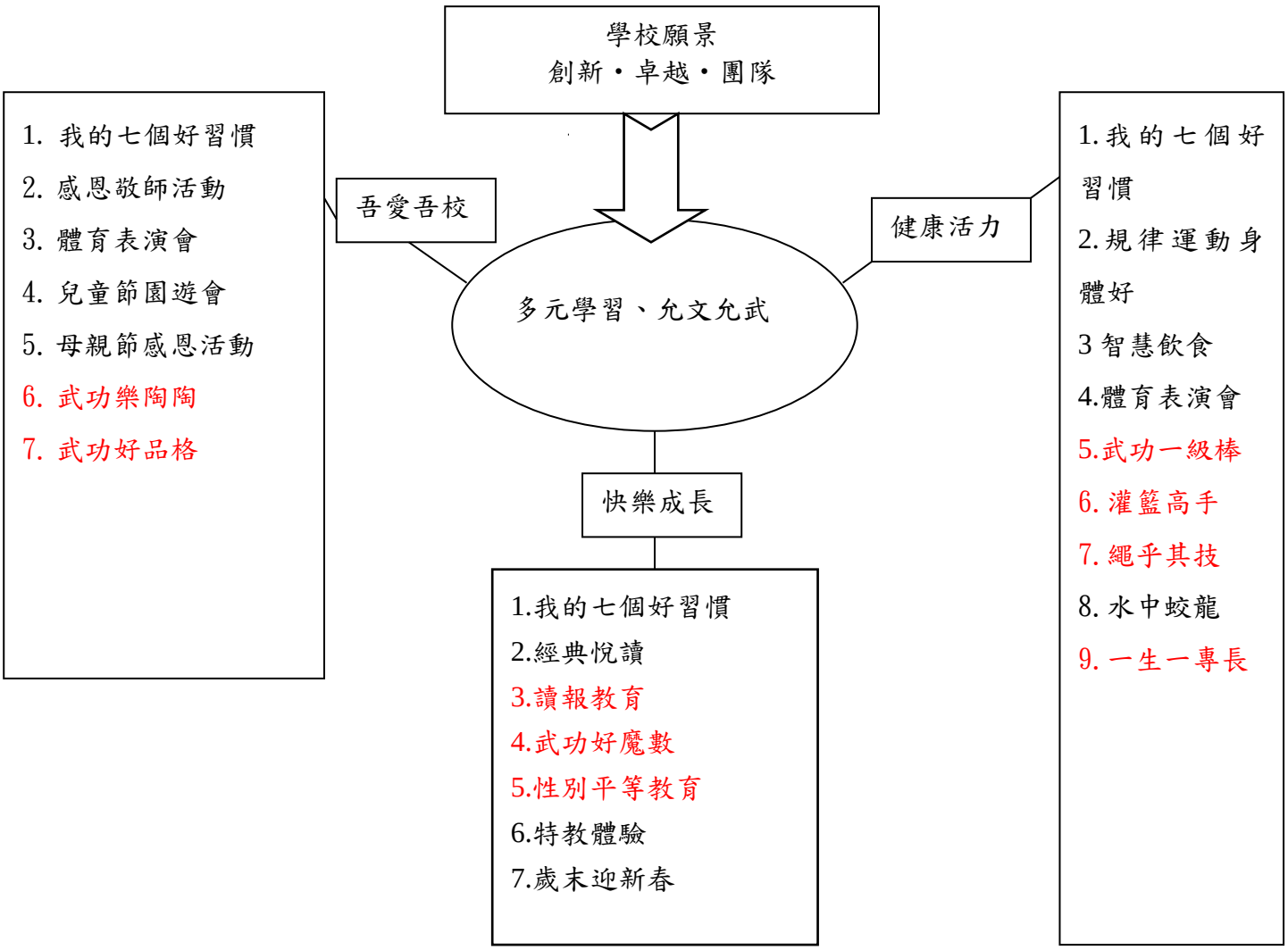
二年級課程內涵與架構


學校願景
創新・卓越・團隊
吾愛吾校
1. 平安的生活
2. 行為新發現
3. 全體總動員
4. 我愛我的班
5. 教師節活動
6. 兒童節活動
7. 武功樂陶陶
8. 感恩與惜福
(武功好品格)
9. 環保小尖兵
10. 社區生活圈
多元學習、允文允武
健康活力
1.吃得營養又健康
2.保護牙齒我最行
3.快樂來玩球（灌籃高手、踢球樂、躲避球）
4.運動樂無窮（繩乎奇技、平衡木、呼拉圈和舞蹈）
5.隨著節奏起舞
6.體能加油站
7.安全停看聽
8.武功一級棒
9.健康快樂行
10.擁抱童玩樂無窮
快樂成長
1. 新的開始
2. 好聽的故事
3. 心情分享站
4. 歡樂的節慶
5. 綠色的大地
6. 感恩在我心
7. 書迷俱樂部
8. 有趣的故事
9. 我的圖書館日誌
10. 班書閱讀
11. 行天宮書香書箱好書交享閱
12. 武功好魔數
13. 性別平等教育
14. 特教體驗

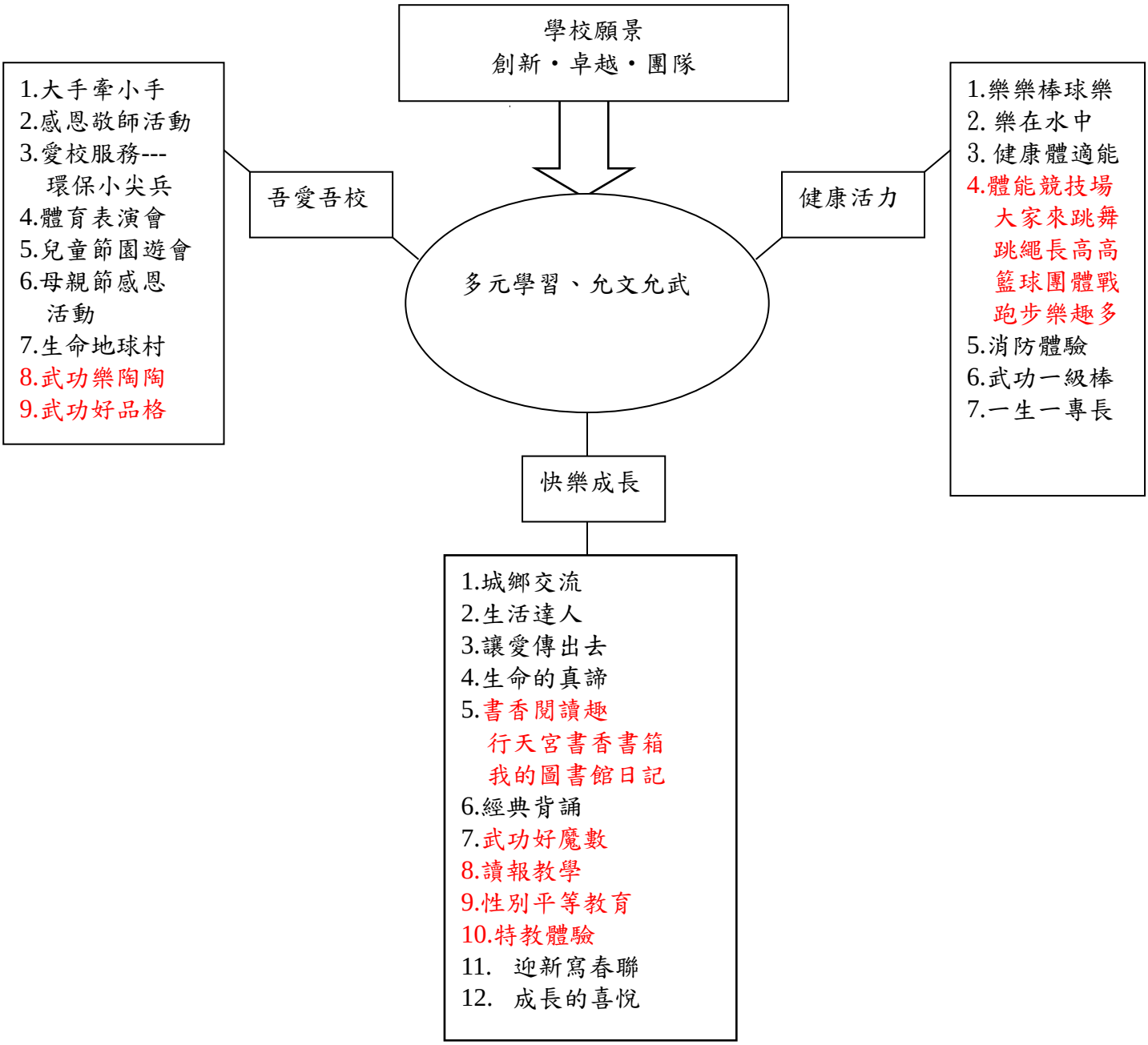
三年級課程內涵與架構


學校願景
創新・卓越・團隊
吾愛吾校
1. 大手牽小手
2. 感恩敬師活動
3. 體育表演會
4. 兒童節活動
5. 母親節才藝發表會
6. 武功好品格
7. 武功樂陶陶
8. 當我們同在一起
9. 安全生活不打烊
多元學習、允文允武
健康活力
1. 揮棒玩球樂
2. 歡樂土風舞
3. 肢體運動王
4. 民俗運動風
5. 跑踢足球樂
6. 靈巧試身手
7. 飲食與健康
8. 舞動韻律風
9. 健康小達人
10. 跑跳好體能
11. 健康囡仔
12. 武功一級棒
13. 繩乎奇技
快樂成長
1. 寶貝我的感官
2. 品德故事屋
3. 情緒觀測站
4. 生命的樂章
5. 為自己加油
6. 快樂的社區
7. 小小願望能實現
8. 有你真好
9. 不一樣的我
10. 武功好魔數
11. 讀報教學
12. 性別平等教育
13. 特教體驗

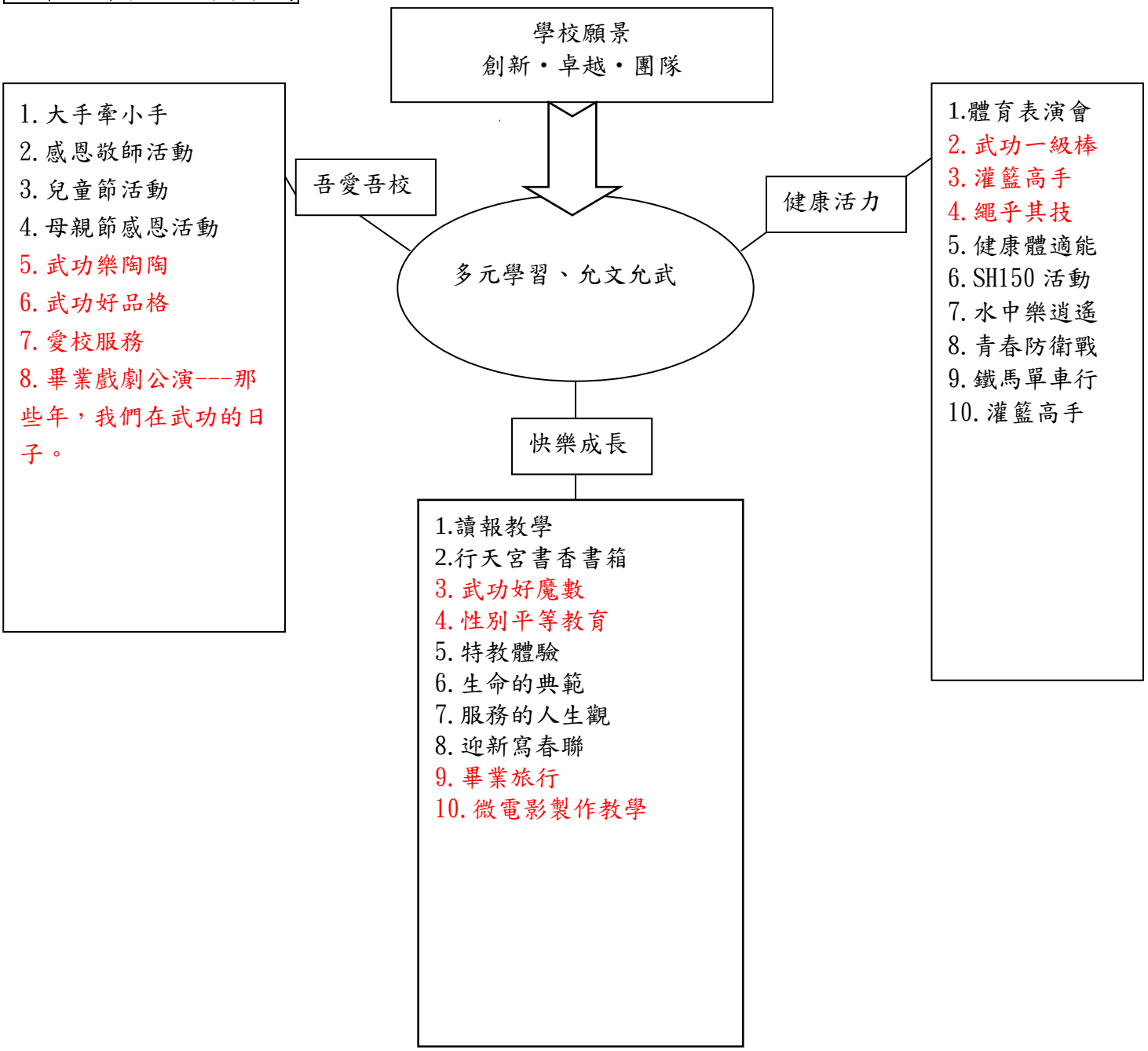
四年級課程內涵與架構


學校願景
創新・卓越・團隊
吾愛吾校
健康活力
多元學習、允文允武
快樂成長
1. 我的七個好習慣
2. 感恩敬師活動
3. 體育表演會
4. 兒童節園遊會
5. 母親節感恩活動
6. 武功樂陶陶
7. 武功好品格
1.我的七個好習慣
2.經典悅讀
3.讀報教育
4.武功好魔數
5.性別平等教育
6.特教體驗
7.歲末迎新春
1.我的七個好習慣
2.規律運動身體好
3 智慧飲食
4.體育表演會
5.武功一級棒
6. 灌籃高手
7. 繩乎其技
8. 水中蛟龍
9. 一生一專長

五年級課程內涵與架構


學校願景
創新・卓越・團隊
吾愛吾校
1.大手牽小手
2.感恩敬師活動
3.愛校服務---
環保小尖兵
4.體育表演會
5.兒童節園遊會
6.母親節感恩
活動
7.生命地球村
8.武功樂陶陶
9.武功好品格
多元學習、允文允武
健康活力
1.樂樂棒球樂
2. 樂在水中
3. 健康體適能
4.體能競技場
大家來跳舞
跳繩長高高
籃球團體戰
跑步樂趣多
5.消防體驗
6.武功一級棒
7.一生一專長
快樂成長
1.城鄉交流
2.生活達人
3.讓愛傳出去
4.生命的真諦
5.書香閱讀趣
行天宮書香書箱
我的圖書館日記
6.經典背誦
7.武功好魔數
8.讀報教學
9.性別平等教育
10.特教體驗
11. 迎新寫春聯
12. 成長的喜悅

六年級課程內涵與架構


學校願景
創新・卓越・團隊
吾愛吾校
1. 大手牽小手
2. 感恩敬師活動
3. 兒童節活動
4. 母親節感恩活動
5. 武功樂陶陶
6. 武功好品格
7. 愛校服務
8. 畢業戲劇公演---那些年，我們在武功的日子。
多元學習、允文允武
健康活力
1.體育表演會
2. 武功一級棒
3. 灌籃高手
4. 繩乎其技
5. 健康體適能
6. SH150 活動
7. 水中樂逍遙
8. 青春防衛戰
9. 鐵馬單車行
10. 灌籃高手
快樂成長
1.讀報教學
2.行天宮書香書箱
3. 武功好魔數
4. 性別平等教育
5. 特教體驗
6. 生命的典範
7. 服務的人生觀
8. 迎新寫春聯
9. 畢業旅行
10. 微電影製作教學

肆、學習節數分配：

一、學習節數的分配原則及決定過程

（一）節數分配原則：

1. 一至六年級配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長作適當的分配。
2. 考量親師生共同期望,透過課程發展委員會達成領域節數分配的共識。

（二）決定過程

1. 教務處提供依課程綱要節數上下限規定、學校重大行事等參考資料所擬出之參考節數。
2. 將教務處提供之節數交付給學年、領域先行討論，再交付給課程發展委員會交換意見達成共識後通過。
3. **課程計畫初稿於 107 年 7 月 2 日完成，並於 107 年 7 月 3 日召開 107 學年度第 1 學期課程發展委員會審核通過各領域之學習節數。**

（三）1. **107 學年度持續依規定一至六年級實施九年一貫課程並針對國語文教學調整一節彈性節數加強國語文教學(閱讀理解課程及書法教育)。**

2. 英語課程設計一至六年級以臺北市國民小學英語教學課程綱要為基準,對照九年一貫英語能力指標,由本校英語專任教師討論一至六年級英語領域學習順序、教材以連貫課程確保學生學習品質。

二、全校學習節數一覽表

臺北市文山區武功國民小學 107 學年度各年級學習領域學習時間分配表

年級	語文			數學	健康與體育		生活					綜合活動	彈性課程				上課總節數
							自然與科技	社會		藝術與人文							
	國語	本土語	英語		健康	體育		社會	鄉土	音樂	美勞		英語	電腦	國語	數學	
一	5	1	0	3	1	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	0	23
	6				3			2		2			3				
二	5	1	0	3	1	2	2	2	0	1	1	2	2	0	1	0	23
	6				3			2		2			3				
三	4	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	30
	7				3			3		3			5				
四	4	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	30
	7				3			3		3			5				
五	4	1	2	4	1	2	4	2	1	1.5	1.5	3	1	1	3	1	33
	7				3			3		3			6				
六	4	1	2	4	1	2	4	2	1	1.5	1.5	3	1	1	3	1	33
	7				3			3		3			6				

三、彈性學習節數分配與應用情形

（一）彈性學習節數的決定由學年教師依實際需要安排規劃。課程發展委員會在考量學校整體課程需要後共同決定之。

（二）彈性學習節數內涵強調整體而合理的規劃原則，兼顧學校願景及各學習領域課程之間的關連性。

（三）教務處在開學之前，先行計算該學期總共可資運用的彈性學習節數，課程發展委員會及各處室並先行規劃該學期需要執行的教育行政機關所倡導的活動以及需要安排的全校性的學校行事活動，以及預定需要開放的學校特色課程，同時考量班級教師運用保留給班級學生個別需求的學習時間作整體規劃，均衡需求，適性發展、彈性運用，分工合作。

（四）「彈性學習節數」之「其他」係指生活英語、電腦外，由本校自行規畫辦理全校性和全年級活動，執行學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

（五）依據臺北市教育局文指示，經本校課程發展委員會討論決議維持107學年度每週學習節數之原則下，於原有彈性學習節數內調整1節實施國語文教學。

(六)國語文教學課程計畫編寫要點：

1. 一至六年級語文學習領域調整彈性時間一節實施國語文教學，實施內容重點如下：各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。

2.各年段學生能力調整各項教學重點參考：

(1) 一年級：部首、筆劃、造詞、短語。

(2) 二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型。

(3) 三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。

(4) 四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。

(5) 五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。

(6) 六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。

3.結合本校提升學生語文能力特色課程。

4.學校行事融入各學習領域教學內容

項目		內容(含備註)
學校行事活	教務處	寒暑假作業展、深耕閱讀、詩詞背誦、圖書館利用教育、多語文競賽、臺北市兒童美術創作活動、英語闖關、英語教學成果發表、迎新年寫春聯、陶藝教學、創意玩具教學、語文成就評量
	學務處	各項節日、如廁禮儀、健康檢查、垃圾分類、環境教育、體育表演會、交通安全、人口教育、法治人權、生命教育、品德教育、健康促進、午餐禮儀

動	輔導室	學校日、生命教育、性別平等教育、特教宣導、家庭教育、親職教育
學校特色課程或活動		1. 持續辦理本校特色課程（好語文、好魔數、愛鄉親土逍遙遊、好自然、一級棒、好藝文、好品格、好英語） 101 學年度開始以生命教育為各領域課程計畫主軸，並精進重點發展「武功一級棒」、「武功樂陶陶」、「武功好品格」等特色課程。 2. 配合學校主題（例如：體能活動、閱讀指導…等）、學年主題之活動(融入各學習領域教學)。 3. 加強國語文、數學課程教學 4. 申請行動學習實驗專案，發展建置行動學習情境。 5. 申請菁英科學教育計畫，強化學童科學興趣及學習。
選修課程		一至二年級各安排二節英語教學;三至六年級各安排三節英語課及安排一節電腦教學
補救教學		著重語文、數學、英文之補救教學
班級輔導或活動		班級常規建立，其餘儘量融入各學習領域教學
自我學習		引導學生自主學習，如自行閱讀（晨讀十分鐘、讀報教育等），養成自動自發學習習慣
其他		臨時交辦或配合活動，視情況處理
備註	本學年彈性學習總節數： 一、二年級各 120 節 三、四、五、六年級各 240 節 依實際情況彈性調整各項學習節數。	**彈性學習節數每週節數：** 一、二年級每週 3 節（2 節實施英語教學，1 節已調整實施國語文教學） 三、四、五、六級每週 6 節（3 節實施英語教學，1 節實施電腦教學，1 節已調整實施國語文教學，1 節已調整實施數學領域教學） ***每週三晨光時間加課 1 節彈性實施生活英語**

四、領域專長師資排課一覽表

(一)領域專長師資人力分析表

教學領域	授課教師	具備專長或增能研習	備註
自然與生活科技	王昱程 系管師 于學毓	◎具多年自然教學經驗並積極參加自然與生活科技領域相關增能研習	
電腦	黃建凱	◎具多年電腦教學經驗並積極參加資訊	

	系管師	教育相關增能研習 ◎具多年電腦教學經驗並積極參加資訊教育相關增能研習	
健康與體育	級任導師	◎具多年健康與體育教學經驗並積極參加健康與體育領域相關增能研習	
	許嘉峻		
	蔡嘉煌		
	王怡文		
	楊子瑜		
藝術與人文	章韶純	◎相關科系畢業 ◎具多年藝術與人文教學經驗並積極參加藝術與人文領域相關增能研習	
	蔡思嘉	◎相關科系畢業 ◎具多年藝術與人文教學經驗並積極參加藝術與人文領域相關增能研習	
英語文	鄭芸芸	◎通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。 ◎具多年英語文教學經驗並積極參加英語文領域相關增能研習	
	邢啟武	◎相關科系畢業 ◎具多年英語文教學經驗並積極參加英語文領域相關增能研習	
本土語言	本校任課教師	◎皆通過本土語言初、進階研習及中高級認證	
	支援教師	◎閩語、客家語、原住民語皆具通過教育部認證資格	
綜合領域	各班導師	◎皆通過 36 小時綜合活動領域研習	

(二)領域專長師資排課情形:請參考九、各領域安排教師專長授課情形

伍、學校課程總表(詳見附件本校 107 學年度學校課程總表)

一、學校課程規劃的原則、特色、過程

(一)規劃原則

1. 適性化:依多元智慧理念,重視學生專長智慧的發展價值,以多元的方式跳脫傳統禁錮模式,將課程作不同安排以符合學生不同需求。
2. 持續化:課程是繼續不斷的發展,透過不斷的省思與修正,期能符合時代脈動及與學童需求。
3. 統整化:針對傳統零碎的知識灌輸教育方式作更正及修改,期使學生學習課程更完整。
4. 時代性:課程符合學生之需求及跟隨社會脈動,將之融入課程設計及規畫中。

(二) 規劃特色

1. 領域教學節數部份
   (1) 教材:領域(科)教材依規定公開甄選,並經由課程發展委員會開會討論通過後方為授課之教材。
   (2) 教法:將各領域相關之概念間建立有意義命題以形成概念網絡,將課程作完善的規劃。
   (3) 評量:依評鑑計劃辦理,將多元評量理念發揮,以實施各項適性化教學評量,以達教師提升教學專業素養與學生適性發展。
2. 彈性學習節數部份
   (1) 配合學校例行行事融入各學習活動中,並規劃畫各學年討論對話時間、班級彈性時間(以學生輔導、補救教學及國語文、數學教學為主)將彈性節數予以完整規劃及利用。
   (2) 落實學校願景結合學生身心發展並配合時令節慶、社會重大事件、學校社區特色等,並將之融入課程。
   (3)本校特色課程採跨領域統整教學方式實施,並配合社區特色、家長期望、學生需求,訂定出「**武功好品格、武功一級棒、武功樂陶陶、武功 3C 行動學堂**」4 大主題,由一至六年級作縱向的連貫及橫向的統整,以學校為中心點向外擴展課程內容,以加深及加廣方向使學生能有系統的學習。

(三) 規劃過程

1. 本校於學期初規畫各會議之行程及內容,並依實際需要舉開臨時會議。
2. 學年:每月至少召開一次學年專業對談,並藉由此一機會溝通觀念及想法及作對教材的編排及規畫理念,藉由不斷的腦力激盪集思廣益下使課程更具有完整性。
3. 領域會議:每學期至少召開一次審議各領域計畫與發展,並對於該領域中之縱向及橫向聯繫問題加以討論並作出因應之道。
4. 定期召開會議,審議通過各項課程計畫與發展計畫。

二、各學習領域使用教材一覽表:

（一）臺北市文山區武功國民小學107學年度第1學期教科書版本選用一覽表

年級	一	二	年級	三	四	五	六
班數	2	2	班數	2	2	2	2
科目	版本	版本	科目	版本	版本	版本	版本
語文	康軒 首冊 康軒 第1冊	康軒 第3冊	語文	翰林 第5冊	南一 第7冊	南一 第9冊	南一 第11冊
數學	南一 第1冊	南一 第3冊	數學	康軒 第5冊	康軒 第7冊	南一 第9冊	南一 第11冊
生活課程	翰林 第1冊	南一 第3冊	社會	翰林 第1冊	翰林 第3冊	翰林 第5冊	翰林 第7冊
			自然	康軒 第1冊	康軒 第3冊	康軒 第5冊	康軒 第7冊
			藝文	翰林 第1冊	翰林 第3冊	翰林 第5冊	翰林 第7冊
健康與體育	翰林 第1冊	翰林 第3冊	健康與體育	南一 第5冊	翰林 第7冊	康軒 第9冊	翰林 第11冊
綜合活動	翰林 第1冊	翰林 第3冊	綜合活動	南一 第5冊	翰林 第7冊	翰林 第9冊	康軒 第11冊
英文	康軒 Super Starter	康軒 Follow Me 第1冊	英文	康軒 Follow Me 第3冊	康軒 Follow Me 第5冊	康軒 Follow Me 第7冊	康軒 Follow Me 第9冊
電腦			電腦	巨岩 （校園文化） Window 有趣的電腦世界	巨岩 （校園文化） Word2010 文書輕鬆學	宏全資訊 （新叡文教） Scratch遊戲設計e點通	小石頭 （校園文化） 我是小導演- 影音剪輯 Movie Maker
閩南語	真平 （臺羅） 第1冊	真平 （臺羅） 第3冊	閩南語	真平（臺羅） 第5冊	康軒 第7冊	真平（臺羅） 第9冊	真平（臺羅） 第11冊
客語	翰林 第1冊	翰林 第3冊	客語	翰林 第5冊	翰林 第7冊	翰林 第9冊	翰林 第11冊

（二）臺北市文山區武功國民小學107學年度第2學期教科書版本選用一覽表

年級	一	二	年級	三	四	五	六
班數	2	2	班數	2	2	2	2
科目	版本	版本	科目	版本	版本	版本	版本
語文	康軒 第2冊	康軒 第4冊	語文	翰林 第6冊	南一 第8冊	南一 第10冊	南一 第12冊
數學	南一 第2冊	南一 第4冊	數學	康軒 第6冊	康軒 第8冊	南一 第10冊	南一 第12冊
生活課程	翰林 第2冊	南一 第4冊	社會	翰林 第2冊	翰林 第4冊	翰林 第6冊	翰林 第8冊
			自然	康軒 第2冊	康軒 第4冊	康軒 第6冊	康軒 第8冊
			藝文	翰林 第2冊	翰林 第4冊	翰林 第6冊	翰林 第8冊
健康與體育	翰林 第2冊	翰林 第4冊	健康與體育	南一 第6冊	翰林 第8冊	康軒 第10冊	翰林 第12冊
綜合活動	翰林 第2冊	翰林 第4冊	綜合活動	南一 第6冊	翰林 第8冊	翰林 第10冊	康軒 第12冊
英文	康軒 Super Starter	康軒 Follow Me 第2冊	英文	康軒 Follow Me 第4冊	康軒 Follow Me 第6冊	康軒 Follow Me 第8冊	康軒 Follow Me 第10冊
電腦			電腦	巨岩 （校園文化） Google 網路新世界	巨岩 （校園文化） Power Point2010 簡報輕鬆學	（上學期教材續用）	（上學期教材續用）
閩南語	真平（臺羅） 第2冊	真平（臺羅） 第4冊	閩南語	真平（臺羅） 第6冊	康軒 第8冊	真平（臺羅） 第10冊	真平（臺羅） 第12冊
客語	翰林 第2冊	翰林 第4冊	客語	翰林 第6冊	翰林 第8冊	翰林 第10冊	翰林 第12冊

陸、各學習領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫：詳見本校各學習領域課程計畫

(一)本校課程計畫皆依學校課程目標進行，且對應各學習階段的能力指標進行課程計畫。

(二)本校課程皆能依據課程目標及學習內容採取多元評量方式讓學童能快樂自主學習

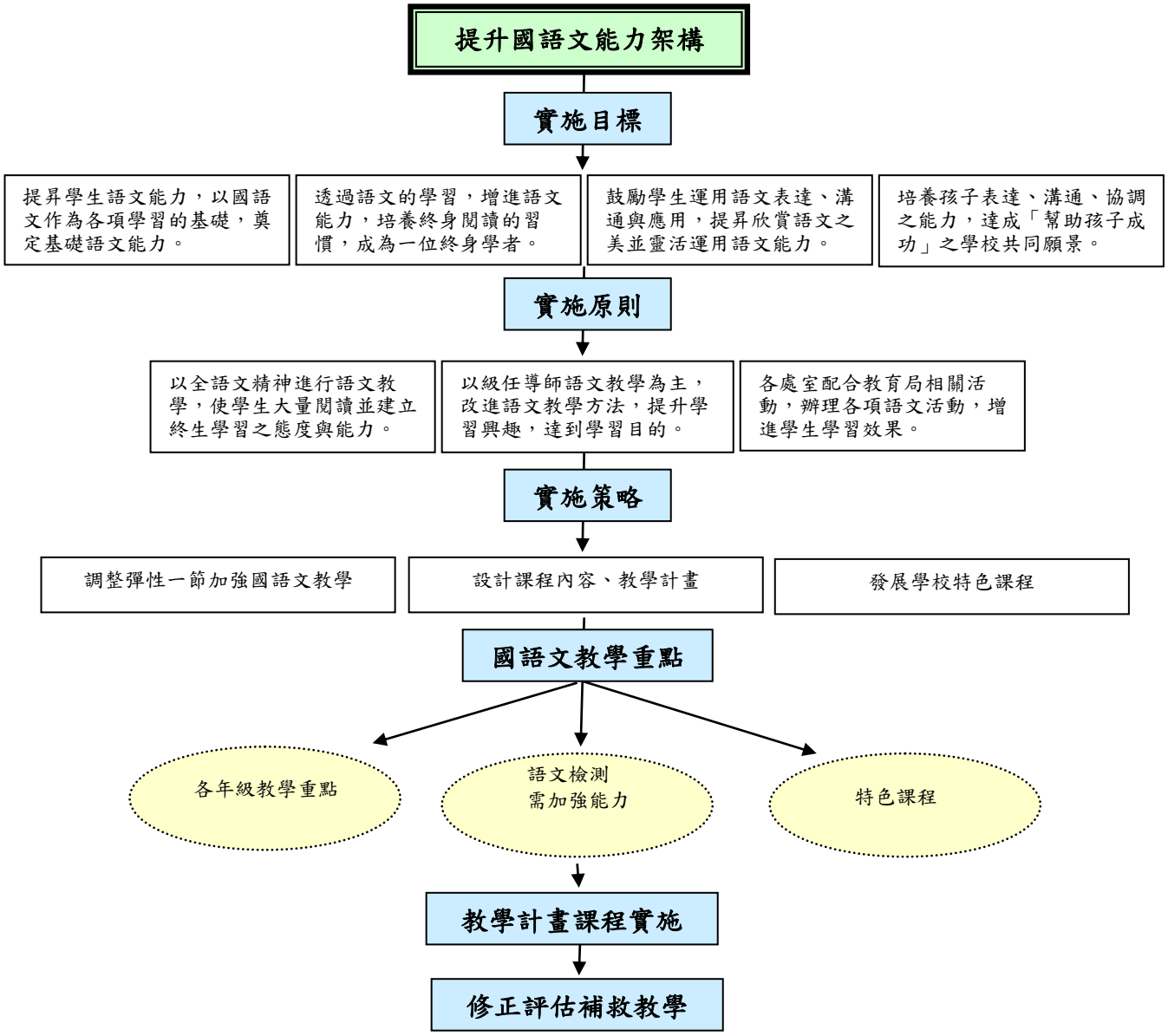
(三)中高年級每學習依規定皆安排書法課程 10 節課，推動書法教育鑑賞習寫，培養學童對於傳統歷史文化的認識與了解。

(四)運用閱讀課程進行圖資利用教育，並進行閱讀理解策略與閱讀評量。提升學童閱讀與資訊相能力。

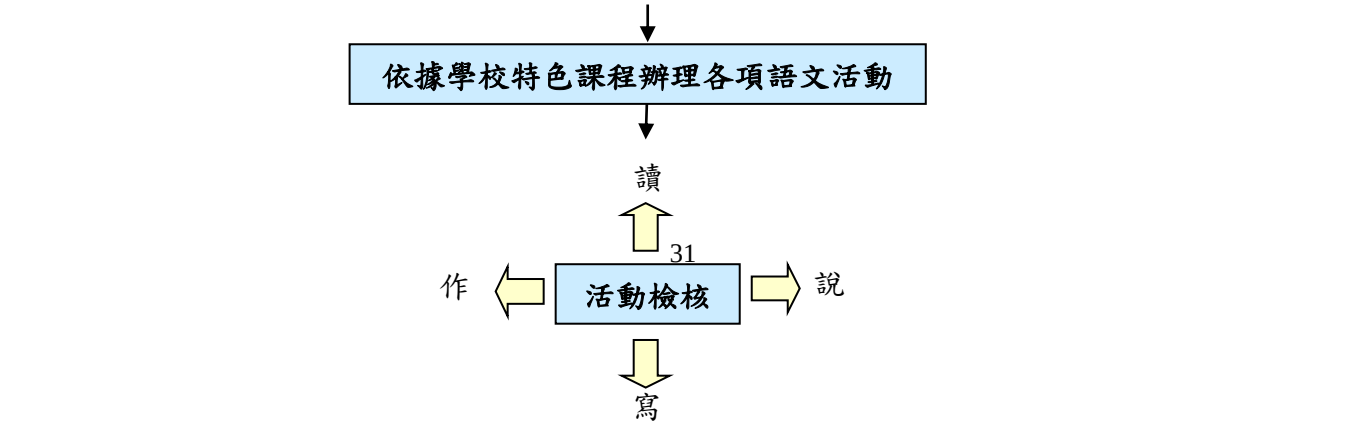
(五)資訊倫理與安全健康上網及品德教育課程皆融入領域課程計畫，以提升學童資訊倫理及品德教育素養。

(六)依本市公立國民小學加強學生國語文能力方案如下：

1、提升國語文能力架構



實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
修正評估補救教學	1. 親師合作 2. 愛心家長輔導 3. 班級小老師制度 4. 課餘指導 5. 反覆練習	1. 指導查字典 2. 指導課文架構及大意 3. 加強標點符號使用	1. 指導字典及工具書使用方法 2. 加強語詞運用能力 3. 寫作練習	1. 文章結構圖習寫 2. 修辭技法認識及運用 3. 作文補充教材	1. 利用晨光時間進行補救教 學 2. 透過親師合作補強學生不足部分 3. 愛心家長個別輔導	1. 加強字義辨別，並分辨出相似詞、相反詞 2. 複習造字原理 3. 能摘路文章要點
各學年班群實施之相關活動	1. 利用聯絡簿空白部分練習短詞、句子、短文 2. 製作學習單 3. 注音符號闖關活動	1. 指導查字典方法 2. 製作學習單加強課文架構大意、標點符號學習	1. 舉辦查字典比賽 2. 設計語文遊戲 3. 利用擴寫或故事接龍引導學生完成短文	1. 語文加油站 2. 知識加油站	1. 結合生命教育欣賞影片並作讀書報告 2. 結合節慶實施語文活動 3. 迎新年寫春聯	1. 利用工具書舉辦活動 2. 辨別相似字之形音義 3. 大量閱讀文章



2. 臺北市文山區武功國民小學提升學生國語文能力一覽表：

<table>
<tr><th colspan="2">年級
實施
內容</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td colspan="2">實施
目標</td><td colspan="6">1.提昇學生語文能力，以國語文作為各項學習的基礎，奠定基礎語文能力。
2.透過語文的學習，增進語文能力，培養終身閱讀的習慣，成為一位終身學者。
3.鼓勵學生運用語文表達、溝通與應用，提昇欣賞語文之美並靈活運用語文能力。
4.培養孩子表達、溝通、協調之能力，達成「幫助孩子成功」之學校共同願景。</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施
原則</td><td colspan="6">1.以全語文精神進行語文教學，使學生大量閱讀並建立終生學習之態度與能力。
2.以級任導師語文教學為主，改進語文教學方法，提升學習興趣，達到學習目的。
3.各處室配合教育局相關活動，辦理各項語文活動，增進學生學習效果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施
策略</td><td colspan="6">1.調整彈性一節加強國語文教學
2.設計課程內容、教學計畫
3.發展學校特色課程</td></tr>
<tr><td rowspan="3">國語文教學重點</td><td>各年級教學重點</td><td colspan="6">共同教學重點：
各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫方法的練習與作文指導。</td></tr>
<tr><td></td><td>部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。</td><td>部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。</td><td>部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。</td><td>部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。</td><td>簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。</td><td>簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。</td></tr>
<tr><td>語文檢測需加強能力</td><td colspan="6">本校六年級學生參加臺北市國民小學100年度基本學力檢測，依據結果分析，經課程發展委員會討論後，依學生國語文領域檢測結果報告，決議本學年度著重以下指標加強國語文教學：
識字與寫字能力
D-2-1 能認識常用中國文字2,200-2,700 字。
D-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
D-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
D-2-6 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

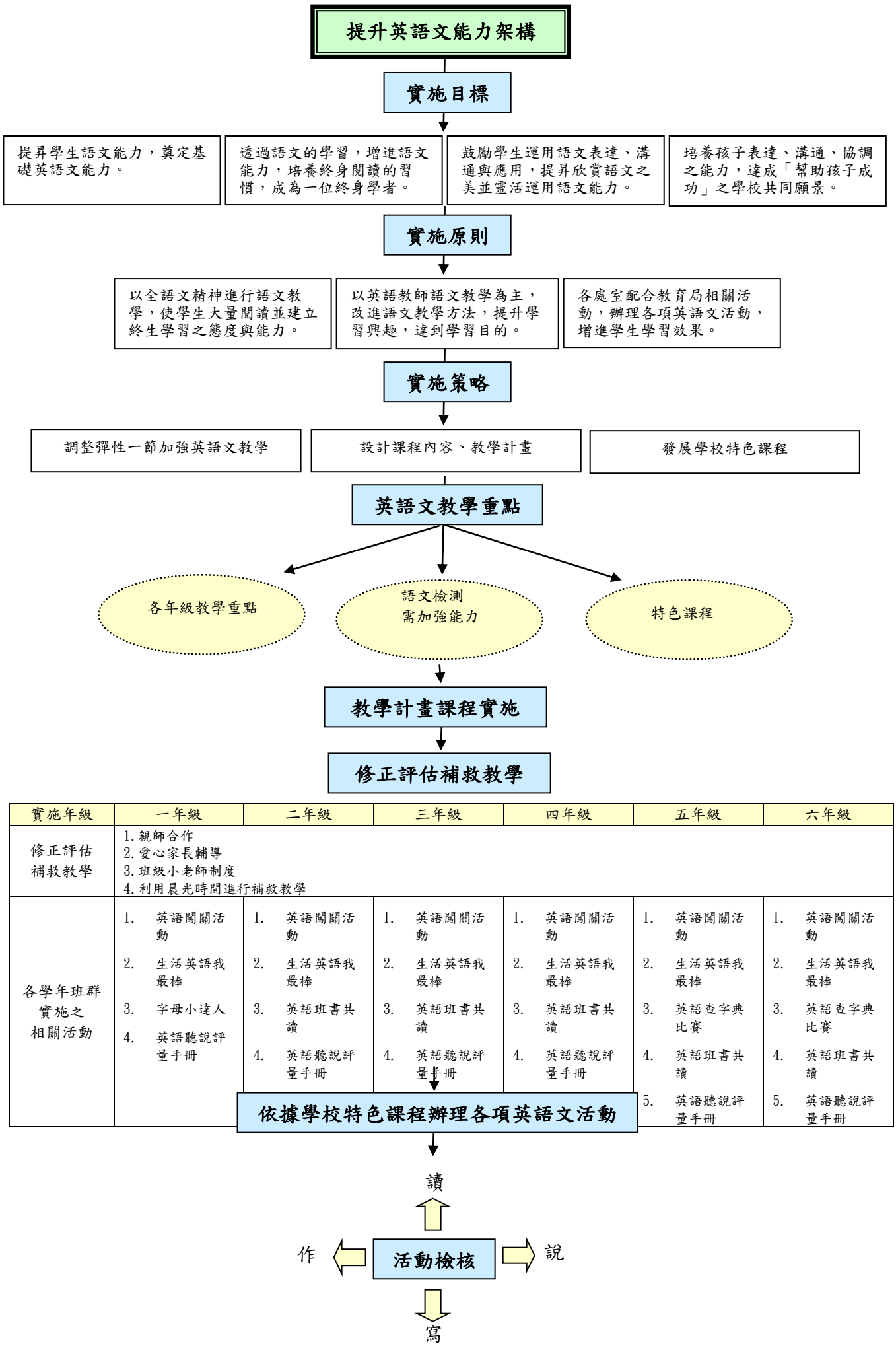
閱讀能力
E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-5 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">特色課程</td><td colspan="6">班書導讀、文章欣賞、詩詞背誦、閱讀小博士、偵探事務所
圖書館利用教育、多語文競賽</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學計畫
課程實施</td><td colspan="6">詳見各年級國語文教學計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">修
正</td><td>1.親師合作：請家長每日就聯絡簿記錄的學習內容</td><td>1.指導查字典
2.指導課文架構及大意</td><td>1.指導字典及其他工具書的使用方法</td><td>1.文章結構圖習寫
2.修辭技法認識及運用</td><td>1.利用晨光時間進行補救教學。
2.透過親師合作</td><td>1.加強字義辨別，並分辨出相似詞、相反詞</td></tr>
</table>

評估補救教學	檢核，協助輔導。 2. 愛心大哥哥大姊姊、愛心媽媽，協助低成就兒童 3. 班級小老師協助指導 4. 老師利用下課時間或課餘個別指導 5. 利用遊戲活動做反覆練習	3. 加強標點符號的使用	2. 加強語詞運用能力 3. 寫作練習	3. 作文補充教材	方式讓學生在家針對不足部分加強練習。 3. 請愛心家長一對一輔導有個別需要之學生。	2. 複習造字原理 3. 能摘錄文章要點
年級實施內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
各學年班群實施相關之學習活動	1. 利用聯絡簿空白部分練習寫語詞、句子、短文 2. 製作學習單加強熟習注音符號、認字、造詞 3. 注音符號闖關活動	1. 指導查字典的方法 2. 製作學習單加強課文架構大意、標點符號學習	1. 舉辦查字典比賽 2. 設計語文遊戲 3. 利用擴寫或故事接龍活動引導學生完成一段短文	1. 語文加油站(指定閱讀 8 篇) 2. 知識加油站（4）篇	1. 結合生命教育欣賞影片並做讀書心得報告及分享。 2. 結合節慶實施語文活動。 迎新年寫春聯。	1. 善用工具書-辭典，以辨別字義、相似詞及相反詞 2. 辨別相似字之形音義，以增加識字量。 3. 大量文章閱讀，並引導學生摘錄文章要點
依據學校特色課程辦理各項語文活動	閱讀小博士 圖書館利用教育活動 多語文競賽(結合特教宣導月等語文競賽活動) 推動讀報教育及成果展 小小說書人比賽 親子自編故事比賽 晨光閱讀活動 迎新春寫春聯					
活動檢核 聽	凝神靜聽 了解內容	凝神靜聽 了解內容	領會主旨 記取要點	領會主旨 記取要點	分辨是非 體會技巧	分辨是非 體會技巧
讀	讀懂課文內容 了解文章大意	學會使用工具書（字典）輔助閱讀	能歸納與分析閱讀內容	能思考並體會文章中解決問題的過程	能賞析不同詞句及語態的表達效果	能思考與批判閱讀內容
說	會簡單回答 會說完整的一句話	會完整的敘述一件事	會說故事 美讀課文	會表情生動流利敘述故事內容	背稿演講 使用麥克風	背稿演講 即席演講 能演一齣戲 廣播
寫	硬筆字習寫	硬筆字習寫	楷書簡單筆法	楷書、篆書、認識隸書、行書、草書	楷書、隸書篆書 硬筆行書	楷書、隸書篆書、 硬筆行書
作	看圖說話 看圖寫句子	看圖寫短文 圖畫日記 小日記	1 看圖集體創作 2 提問串聯作文 3 童詩仿作	1 童詩創作 2 記敘文 3 應用文 4 說明文仿作	1 記敘文 2 應用文 3 說明文 4 抒情文 5 新詩仿作	1 記敘文 2 應用文 3 說明文 4 抒情文 5 議論文 6 新詩創作
讀寫能力	喜歡閱讀，培養閱讀興趣。 會畫出書中喜歡的內容。	獨立閱讀，培養主動借閱書籍的習慣。會寫出閱讀後想說的幾句話。	會寫閱讀記錄 會摘錄佳句	寫閱讀記錄 會寫大意，並提出文章中使用的修辭技法	寫閱讀記錄 會寫出主旨 會運用所學的修辭在寫作中	閱讀記錄心得 剪報感想及評論 閱讀及心得評論

(二)、國語文教學計畫：請於語文領域課程計畫項目中審閱。

（三）、提升學生英語文能力架構及一覽表

1、臺北市文山區武功國民小學提升學生英語文能力架構圖：



實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
修正評估補救教學	1.親師合作 2.愛心家長輔導 3.班級小老師制度 4.利用晨光時間進行補救教學					
各學年班群實施之相關活動	1. 英語闖關活動 2. 生活英語我最棒 3. 字母小達人 4. 英語聽說評量手冊	1. 英語闖關活動 2. 生活英語我最棒 3. 英語班書共讀 4. 英語聽說評量手冊	1. 英語闖關活動 2. 生活英語我最棒 3. 英語班書共讀 4. 英語聽說評量手冊	1. 英語闖關活動 2. 生活英語我最棒 3. 英語班書共讀 4. 英語聽說評量手冊	1. 英語闖關活動 2. 生活英語我最棒 3. 英語查字典比賽 4. 英語班書共讀 5. 英語聽說評量手冊	1. 英語闖關活動 2. 生活英語我最棒 3. 英語查字典比賽 4. 英語班書共讀 5. 英語聽說評量手冊

2、臺北市文山區武功國民小學提升學生英語文能力一覽表：

年級 實施 內容		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
實施 目標		1.提昇學生語文能力，奠定基礎英語文能力。 2.透過語文的學習，增進語文能力，培養終身閱讀的習慣，成為一位終身學者。 3.鼓勵學生運用英語文表達、溝通與應用，培養靈活運用英語文能力。 4.培養孩子表達、溝通、協調之能力，達成「幫助孩子成功」之學校共同願景。					
實施 原則		1.以全語文精神進行英語文教學，使學生大量閱讀並建立終生學習之態度與能力。 2.以英語老師英語文教學為主，改進語文教學方法，提升學習興趣，達到學習目的。 3.配合教育局相關活動，辦理各項英語文活動，增進學生學習效果。					
實施 策略		1.調整彈性一節加強英語文教學 2.設計課程內容、教學計畫 3.發展學校特色課程					
英語文教學重點	教學重點	(一)教學方式與教學創新 1、 英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。 2、 教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁。 3、 經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。 4、 語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。 (二)學生學習 1、 利用分組教學：每班分成四～六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。 2、 同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。 3、 成立閱讀角落：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。 4、 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學學習英語動機。 (三)教學評量 1、 確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量，也包括學習過程中之形成性評量；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。 2、 為加強學生主動學習動機，增進學習效能，將英語學習領域納入期中與期末評量項目之一。期使學生能更重視英語語文的學習，提升讀寫英文的能力。					

	特色課程	班書導讀、文章欣賞、英語闖關活動、閱讀小博士、英語偵探事務所 圖書館利用教育、多語文競賽					
教學計畫課程實施		**詳見各年級英語文教學計畫**					
修補正救評教估學		1.親師合作 2.愛心家長輔導 3.班級小老師制度 4.利用晨光時間進行補救教學					
年級實施內容		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
各學年班群實施之相關活動		1.英語大會考 2.生活英語我最棒 3.字母小達人 4.英語聽說評量手冊	1. 英語大會考 2.生活英語我最棒 3.英語班書共讀 4.英語聽說評量手冊	1. 英語大會考 2.生活英語我最棒 3.英語班書共讀 4.英語聽說評量手冊	1. 英語大會考 2.生活英語我最棒 3.英語班書共讀 4.英語聽說評量手冊	1. 英語大會考 2.生活英語我最棒 3.英語查字典比賽 4.英語班書共讀 5.英語聽說評量手冊	1. 英語大會考 2.生活英語我最棒 3.英語查字典比賽 4.英語班書共讀 5.英語聽說評量手冊
依據學校特色課程辦理各項語文活動		閱讀小博士					
		圖書館利用教育活動					
		多語文競賽(英語文競賽活動)					
		說故事比賽					
		英語班書共讀					
		查字典比賽					
		晨光閱讀活動					
		英語闖關活動					
活動檢核	聽	1.能辨識基本的英語語音。 2.能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。 3.能辨識問句和直述句之語調。 4.能聽懂常用之教室及日常生活用語。 5.能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 6.能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 7.能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。					
	讀	1.能辨識字母。 2.能應用字母拼讀法讀出單字 3.能辨識一些基本的常用字詞。 4.能看懂簡易的英文標示。 5.能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 6.能看懂簡單的句子。					

	說	1.能以正確的發音唸出字母。 2.能以簡易英語看圖說話。 3.能正確地唸出常用基本字詞。 4.能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 5.能參與課堂上的口語練習。 6.能以簡易英語介紹自己。 7.能使用簡單的教室用語。 8.能使用基本的社交禮儀用語。 9.能作簡單的提問、回答和敘述。 10.能吟唱歌謠及韻文。
	讀寫綜合能力	1.能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 2.能聽懂及辨識一些日常生活溝通中常用的英語辭彙。 3.能掌握至少 200 個口語應用字詞（productive vocabulary），並能至少拼寫出其中 80 個字詞，以應用於簡易之日常溝通。 4.能利用字母拼讀法(phonics)瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。 5.能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 6.能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 7.畢業時能掌握至少 1000 個應用字詞，並能應用於簡易的聽、說、讀、寫溝通中。 8.能看懂並能填寫簡單的表格、資料。 9.能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 10.能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 11.能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。

3、英語教學計畫:請於英語領域課程計畫項目中審閱。

(四)資源班課程規劃原則、特色及內容(含教學設計及多元評量)

課程規劃原則	**（一） 排課的原則：** 1. 學生在資源班上課時數，以不超過其普通班上課總時數的二分之一。 2. 學生排課節數是依據學生的程度安排，程度愈好則盡量讓學生回歸普通班學習，反之亦然。 **（二） 排課方式：** 1.抽離方式：利用原班該科目上課時段到資源班上課。 2.外加方式：是指學生僅利用課餘時間、朝會、團體活動、早自習、午間靜習、作業指導等時間至資源班接受補救教學。 3.抽離合併外加：抽離方式和外加方式合併一起上課。 4.入班輔導：依學生需要進入原班級安排適當的課程輔導。 **（三） 教學編組原則：** 1. 教學目標相似。 2. 打破班級、年級界線，以程度分組，必要時跨年級編組。 **（四） 教學編組方式：** 1.個別指導。

2.班級內小組教學。
3.跨班級、年級或學校之分組教學。
4.協同教學。
5.其他適合之分組方式。

（五） 教學編組流程：

1. 在期末 IEP 檢討會後進行初步排課，亦請教學組進行區塊排課。
2. 期初與導師溝通協調，確認排課。
3. 製發個別課表一式四份（學生、家長、導師、特教老師各乙份），依需求適時進行調整與確認。

（六） 排課調整原則：

1. 學生進入資源教室接受輔導一個月後，與導師、家長聯繫進行課程或編組之調整。
2. 配合各相關專業治療師之建議，適時實施課程或編組之調整。

（七） 課程設計原則：

1.以學生為主體，注重個別差異，落實因材施教的教育原則，課程設計突破年齡、年級，依據學生程度進行編組及課程設計。
2.開展學生的多元智慧，以優勢開發、弱勢補強，激發孩子的學習潛能。
3.營造最少限制的學習環境。
4.以團體活動、小組教學、獨立學習、個別輔導等方式，透過各種教學情境，以達共同輔導之效。

課程特色

（一）本學期課程：

全抽及外加的學科課程(國語、數學、英文)、學習策略(閱讀寫作、識寫字課程、專注力訓練與基本學業能力訓練)、適應體育(知動訓練、兒童瑜珈)、社會技巧、生活管理、溝通訓練、精細動作、職業教育(烹飪) 、入班支援。課程安排三位老師共 60 節，預計開課課程如下

年級	語文	數學	音樂	社會技巧	學習策略	生活管理	溝通訓練	適應體育	精細動作	職業教育	入班支援
一	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	3
二	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
三	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
四	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
五	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0
六	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
混齡	1	0	1	7	8	1	2	4	2	2	0
總計	11	15	1	10	8	1	3	4	2	2	3

（二）特色課程：

＊適應體育(知動訓練、兒童瑜珈課程)：

1.課程設計結合職能治療師、物理治療師每月的評估及教學建議進行自編課程設計。
2.本課程依據適應體育原則做課程變化，以達到學校創新之願景，亦配合台北市政府推動樂樂棒球、地板滾球，納入教學課程中。

3. 採跨年齡、跨年級編組、融滲式、團體教學，三位特教老師及助理老師的協同教學可達到學校團隊之願景。
4. 課程目的除了改善兒童的感覺整合功能，同時激發孩子主動參與活動的正向態度，及培養積極負責的良好工作習慣。
5. 評量方式採觀察、實作、口頭及紙筆，依不同課程目標而有不同的評量方法，在課堂上會隨時給予學生回饋。在課堂結束後，會將學生的課堂表現分為質性描述與量化分數記錄於每週學習紀錄表中。

＊精細動作：

1. 課程設計結合職能治療師的教學建議以及配合在普通班美勞課或一般日常中會使用到的工具技巧來設計。
2. 採跨年齡、跨年級編組，因上課學生較多，故以年級相仿的學生編成一組進行團體課程。
3. 課程目的在於增進兒童的手部動作更細緻化，問題解決的能力以及工具使用的能力，培養良好的工作習慣。
4. 評量方式採觀察與實作，依不同課程目標而有不同的評量方法，在課堂上會隨時給予學生回饋。在課堂結束後，會將學生的課堂表現分為質性描述與量化分數記錄於每週學習紀錄表中。

＊社會技巧：

1. 課程透過遊戲結合繪本、音樂律動及社交技巧訓練進行設計。
2. 採跨年齡、跨年級編組、融滲式、團體教學。
3. 鼓勵學生用口語、肢體表現，建立其自尊與信心，並發展多元智能。
4. 活動中加強學生專注度、聽指令能力同時熟悉班級常規。
5. 本課程採用融滲式教學，結合多項領域及情意教學，從活動中培養學生互助合作、創新、觀賞他人優點之精神，並增加其自信心。
6. 課程設計參考相關書籍，設計一系列有系統的人際發展活動，培養學生的同理心。
7. 根據學生狀況邀請班級同儕一同參與課程，學習如何互動，並適時提供個案協助，讓學生在普通班級中能相處的更融洽。
8. 評量方式採觀察、實作、口頭及紙筆，依不同課程目標而有不同的評量方法，在課堂上會隨時給予學生回饋。在課堂結束後，會將學生的課堂表現分為質性描述與量化分數記錄於每週學習紀錄表中。

＊生活管理：

1. 課程採跨年級、跨班級上課，依學生能力需求設計日常生活中所運用的技能課程。
2. 課程內容設計採工作分析法、實作、團體討論，並結合職能治療師給予的建議來進行課程規劃。
3. 教學方法採示範、個別指導、小老師指導、團體討論，結合資訊設備系統讓學生學習。
4. 課程目的希望學生能習得日常生活中必備的技能，並有效運用在日常生活中，培養良好的生活習慣，積極負責的正向態度。
5. 評量方式採觀察、實作、口頭及紙筆，依不同課程目標而有不同的評量方法，在課堂上會隨時給予學生回饋。在課堂結束後，會將學生的課堂表現分為質性描述與量化分數記錄於每週學習紀錄表中。

＊學習策略：

1. 學習策略課程包含識寫字、閱讀及寫作，採融滲式課程設計，採跨年級分組方式上課,課程內容以學生對學習一般學科之需求來設計。
2. 課程進行方式採觀察、實作、口頭發表、書寫等方式進行，教材內容採結構化、由下而上的編列方式，讓學生有系統性的學習以穩固基礎的學習。
3. 課程目的希望透過學習策略課程能讓學生有足夠能力在應付國語文、一般學科及日常生活的學習，能增進理解基本常識與知識以及增進表達能力、邏輯思考能力。
4. 評量方式採觀察、實作、口頭及紙筆，依不同課程目標而有不同的評量方法，在課堂上會隨時給予學生回饋。在課堂結束後，會將學生的課堂表現分為質性描述與量化分數記錄於每週學習紀錄表中。

＊職業教育：

1. 職業教育以發展優勢能力為出發點，以烹飪課為主軸，採融滲式課程設計，採跨年級分組方式上課，課程內容以基本的中式餐點、西式點心為主，難度唯一節課內可完成作為標準，因課程較有危險性故採協同教學。
2. 教學方法透過步驟化的視覺提醒，以及教學區域的分配及區隔,讓每位學生都能進行所有步驟,並在安全的前提下進行烹飪。
3. 課程目的是讓學生有基本的烹飪概念及清潔技巧，並學習完成簡易的食物，從過程中找到興趣及自信心。教材來源為自編，從網路、個人經驗及食譜中找出適合學生製作之菜單。
4. 評量方式採討論、實作及觀察的方式進行，學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。

＊溝通訓練：

1. 溝通訓練分為 2 個主軸，一為構音練習，二為聆聽與表達練習。

2. 構音課程透過不同活動來練習嘴部肌肉的運用及發音的正確性。聆聽與表達課程設計結合語言治療師及聽能管理巡迴輔導老師的建議安排課程，並以繪本、圖卡、溝通式桌遊為媒介進行練習。

3. 評量方式採討論、口說及觀察的方式進行，學習目標及表現都記錄在每週學習紀錄表中，依學生能力不同設計不同目標，並定期與治療師討論學生表現。

＊入班支援：

1. 針對有明顯情緒行為問題的個案,在沒有特教助理員協助且適應不佳的普通班課程，由個管老師協助入班支援。
2. 透過陪伴及指導上課的策略，讓個案能情緒穩定的入班上課。
3. 入班支援的同時也指導班上同儕協助技巧，增加融合。

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
二國	國語	1	高○峰(二年級疑似身障) 陳○瑄(二年級自閉症) 賴○誠(二年級自閉症) 楊○仁(二年級疑似身障)	1. 教材編輯與資源 教學重點為增進學生對原有教材的熟悉度，並以補救教學形式為主，另依個別學生需求提供學習策略，搭配國語教學網站及自編教材增進音認讀及識字、書寫能力、句型邏輯等，並加強個別學生熟練不同考試題型。 2. 教學方式 上課方式以學習單、遊戲操作，配合現有教材以及多媒 體教學的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 3. 教學評量： 以每堂課表現為主，評量方式包含書寫、口說、操作 與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中，並且家長及導師確認簽名。	1	一、開學日	11	八、國王的新衣裳
					2	二、天亮了	12	九、等兔子的農夫
					3	三、第一次做早餐	13	十、「聰明」的小熊
					4	四、文字的開始	14	十一、庾亮不賣馬
					5	統整活動一	15	統整活動三
					6	五、走過小巷	16	十二、小鎮的柿餅節
					7	六、我們的花生田	17	十三、做湯圓
					8	七、給小朋友的信	18	十四、卑南族男孩的年祭
					9	統整活動二	19	統整活動四
					10	樂樂谷的新鄰居	20	水上木偶戲

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
五國	國語	1	廖○愷(五年級自閉症) 蔡○樂(五年級學習障礙)	1. 教材編輯與資源 教學重點為增進學生對原有教材的熟悉度，並以補救教學形式為主，另依個別學生需求提供課文架構圖、心智圖等學習策略，搭配國語教學網站及自編教材增進國字認讀、識字、書寫及抽象推理、理解能力，並加強個別學生熟練考試題型。 2. 教學方式 上課方式以學習單、遊戲操作，配合現有教材以及多媒體教學的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 3. 教學評量： 以每堂課表現為主，評量方式包含書寫、口說、操作與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中，並且家長及導師確認簽名。	1	做人做事做長久	11	期中總複習 美，是一種感動
					2	孔雀錯了	12	尋找藝術精靈
					3	折箭	13	維也納音樂家的故居
					4	服務人群	14	讀信的藍衣女子
					5	語文天地一	15	語文天地三
					6	海洋印象	16	耶誕禮物
					7	護送螃蟹過馬路	17	漫遊詩情
					8	海洋朝聖者	18	我的書齋
					9	語文天地二	19	語文天地四
					10	閱讀列車鬼頭刀 期中總複習	20	閱讀列車秋雨 期末總複習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
五數	數學	5	廖○愷(五年級自閉症) 蔡○樂(五年級學習障礙)	1. 教材編輯與資源： 教學重點為增進學生對原有教材的熟悉度，另依個別學生需求提供學習策略、加強應用題解題策略、調整課程難度或簡化課程內容。針對學生特性給予結構化的運算步驟，同時加強學生的解題技巧，如:理解題意，辨別使用的運算法、關鍵字搜尋、畫圖、畫數線圖等。 2. 教學方式： 上課方式以實際操作及學習單為主，配合現有教材以及多媒體教學(電子白板)的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 3. 教學評量： 以每堂課表現為主，評量方式包含不同題型練習、操作與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中，並且家長及導師確認簽名。	1	乘法和除法	11	期中總復習 異分母分數的加減
					2	乘法和除法	12	異分母分數的加減
					3	因數與倍數	13	整數四則計算
					4	因數與倍數	14	整數四則計算
					5	多邊形	15	平行四邊形、三角形和梯形的面積
					6	多邊形 擴分、約分和通分	16	平行四邊形、三角形和梯形的面積
					7	擴分、約分和通分	17	時間的乘除
					8	線對稱圖形	18	時間的乘除 小數的加減
					9	線對稱圖形	19	小數的加減 加油小站二
					10	加油小站一	20	期末總復習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
專注力A	特殊需求領域 學習策略	1	高○峰(二年級疑似身障) 賴○誠(二年級自閉症) 楊○仁(二年級疑似身障) 林○勳(二年級自閉症)	1. 教材編輯與資源： 教學內容主要為訓練學生專注力的持久性及選擇性，以視覺、聽覺及動作專注分別進行加強，課程內容設計參考「兒童職能治療吳宜燁 家庭充權 教案DIY」 2. 教學方式： 上課方式以桌遊、團康遊戲進行，並且加入與同儕競賽、合作增加學生動機，讓學生越玩越專注。 3. 教學評量： 以實作、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課發表、演練的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中	1	班規說明	11	視覺專注-念出數字
					2	聽覺專注-一個獵人一支槍	12	轉移式注意力-數字加減賽
					3	視覺專注-奇幻島冒險(找不同)	13	動作專注-用筆推積木
					4	視覺專注-雪花片、快手疊杯	14	動作專注-骨牌
					5	轉移式注意力-攻守戰	15	視覺專注-分豆子PK賽
					6	聽、視覺專注-心臟病	16	動作專注-用筆推積木
					7	視覺專注-德國心臟病	17	動作專注-疊疊樂、撲克牌金字塔
					8	聽覺專注-烏龜烏鴉	18	視覺專注-拼豆
					9	聽覺專注-跳跳tempo	19	交替是注意力-雪花片拍鼓
					10	動作專注-熱縮片	20	專注記憶策略-電話號碼

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
識寫字A	特殊需求領域　學習策略	1	鍾○岑(三年級疑似情障) 徐○涵(四年級疑似情障) 楊○勳(四年級疑似學障)	1. 教材編輯與資源： 教學內容除了利用國語課本之生字外，以自編教材為主，以造字原理、字的演變、間架結構原理、字的部首、字族文、拼圖法、基本字帶字識字教學法、部件識字教學法、字的聯想等方法，加強學生對於字的結構之熟悉度。 2. 教學方式： 上課方式以學習單、遊戲操作，配合現有教材以及多媒體教學的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 3. 教學評量： 以每堂課表現為主，評量方式包含書寫、口說與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中，並且家長及導師確認簽名。	1	字的演變	11	部首識字-艹部
					2	造字原理-象形文字	12	部首識字-忄部
					3	字的聯想	13	部首識字-言部
					4	造字原理-指事	14	部首識字-火部
					5	造字原理-會意	15	部首識字-木部
					6	間架結構原理-上下、左右	16	基本字帶字教學法-台
					7	間架結構原理-包圍	17	基本字帶字教學法-包
					8	部首識字-扌部	18	基本字帶字教學法-青
					9	部首識字-足部	19	基本字帶字教學法-每
					10	部首識字-氵部	20	文字猜謎、總複習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
閱讀寫作A	特殊需求領域　學習策略	1	陳○葦(四年級情障) 楊○勳(四年級疑似學障) 廖○愷(五年級自閉症)	1. 教材編輯與資源： 教學內容為針對學生閱讀理解能力之不足提供理解策略，運用前後文比較、找出線索、注意細節、整理、歸納及推理等方式來加強文意理解。並且透過欣賞文句、判斷及仿作修辭及句型練習來加強學生在寫作方面的能力，增加文章豐富度。 2. 教學方式： 上課方式以補充文章、學習單，配合現有教材以及多媒體教學的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 3. 教學評量： 以每堂課表現為主，評量方式包含書寫、口說與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中，並且家長及導師確認簽名。	1	文章 1/認識詞性(名詞、動詞、形容詞)	11	文章 11/比較句
					2	文章 2/認識詞性(主詞、受詞、連接詞)	12	文章 12/假設句
					3	文章 3/句子切割	13	文章 13/感官摹寫 1
					4	文章 4/感嘆句	14	文章 14/感官摹寫 2
					5	文章 5/因果句	15	文章 15/譬喻法(明喻)
					6	文章 6/疑問句	16	文章 16/譬喻法(暗喻)
					7	文章 7/祈使句	17	文章 17/雙關
					8	文章 8/把字句	18	文章 18/類疊
					9	文章 9/被動句	19	文章 19/擬人法
					10	文章 10/條件句	20	文章 20/映襯

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
五社會技巧	特殊需求領域　社會技巧	1	廖○愷（五年級自閉症） 許○毓（五年級自閉症）	1.　教材編輯與資源： 教學內容為普通班特教宣導、加強特殊需求學生在原班的適應能力，特教宣導部分包含認識特殊生、如何幫助特殊生、在校園中如何實踐等。 2.　教學方式： 採隔周上課的方式，和班導師協調時間入班進行特教宣導及社會技巧演練，透過影片、討論、遊戲等方式進行。隔周則協助特殊需求學生適應原班課程，包含提醒專注、指導互動技巧等。 3.　教學評量： 以每堂課表現為主，評量方式包含口頭發表、操作與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中，並且家長及導師確認簽名。	1	相見歡、上課公約演練	11	忽略、包容、提醒的意義
					2	入班支援	12	入班支援
					3	認識特殊生1	13	請求幫忙及回應
					4	入班支援	14	入班支援
					5	認識特殊生2	15	我能協助他什麼?
					6	入班支援	16	入班支援
					7	認識自己、認識別人 我最厲害的是…? 我最不會的是…?	17	社會性故事小劇場（討論）
					8	入班支援	18	入班支援
					9	話語、行為與情緒之間的關係	19	社會性故事小劇場演練
					10	入班支援	20	入班支援

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
社會技巧ASD	特殊需求領域 社會技巧	2	陳○亨(五年級自閉症) 許○毓(五年級自閉症) 廖○程(六年級自閉症) 呂○宇(六年級自閉症) 吳○恩(六年級自閉症)	1. 教材編輯與資源： 教學內容為針對學生個別特性，加強情境辨別能力、與他人互動的技巧，如:遵守規則、互相討論協調、溝通技巧、接受或給予他人意見等，同時依學生在校與他人相處實際狀況，適時加入事件討論。另在每周一、二、四大下課時間進行遊戲，邀請同儕一起玩遊戲，並從中演練上課所學技能。 2. 教學方式： 採一對四的方式進行課程，透過影片、桌遊、小劇場實作演練、討論、進行課程內容。 3. 教學評量： 以每堂課表現為主，評量方式包含口頭發表、操作與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中，並且家長及導師確認簽名。	1	相見歡/上課公約	11	人際防護罩/桌遊
					2	自我概念-猜猜我是誰/桌遊	12	如何與他人對話-找出線索/桌遊
					3	自我概念-我的優缺點/桌遊	13	事件討論/桌遊
					4	事件討論/桌遊	14	如何與他人對話-適時加入/桌遊
					5	同理心大考驗/桌遊	15	如何與他人對話-回應/桌遊
					6	換位思考/桌遊	16	事件討論/桌遊
					7	事件討論/桌遊	17	如何與他人對話-延續話題的方式/桌遊
					8	我戴有色眼鏡嗎?/桌遊	18	小劇場/桌遊
					9	開玩笑還是惡作劇?/桌遊	19	事件討論/桌遊
					10	事件討論/桌遊	20	期末回顧

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
精細A	藝文	1	陳○維（一年級自閉症） 賴○誠（二年級自閉症） 楊○仁（二年級疑似身障）	1. 教材編輯與資源： 教學目的為加強學生在小肌肉的控制與手眼協調，藉由生活常用物品，如:剪刀、膠水、水彩筆、棉花棒、湯匙、曬衣夾、穿線等，練習操弄工具、建立空間概念以訓練學生精細動作技巧。 2. 教學方式： 以製作作品、遊戲為動機，從中練習使用生活常用物品。學生皆為低年級，需要較多協助，採小組一對三的方式進行課程。 3. 教學評量： 以每堂課表現為主，評量方式包含操作、觀察及作品，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中，並且家長及導師確認簽名。	1	相見歡/上課公約	11	包裝禮物
					2	烏龜烏龜翹	12	串珠珠1
					3	橡皮筋翻花繩	13	串珠珠2
					4	撕紙遊戲	14	剪紙拼貼畫1
					5	摺紙-紙飛機大賽	15	剪紙拼貼畫2
					6	水彩-線條粗細練習	16	刮畫創作
					7	水彩-彎曲線條	17	動力沙1
					8	棉花棒著色畫	18	動力沙2
					9	湯匙分豆	19	蠟筆-顏色濃淡練習
					10	夾彈珠	20	蠟筆-著色範圍控制

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：謝雨彤　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
生活管理	特殊需求領域　生活管理	1	程○睿（一年級自閉症） 陳○維（一年級自閉症） 高○峰（二年級疑似身障）	1. 教材編輯與資源： 教材由老師自編，教學內容主要為建立及加強基本生活自理能力，發現並解決簡單的生活適應問題，建立良好的生活習慣。 2. 教學方式： 上課方式以步驟化的工作分析模式並加入多種類型的清潔工具練習，以幫助學生類化於教室環境中。 3. 教學評量： 以實作、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課發表、演練的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中	1	相見歡/上課公約	11	打開食品包裝2
					2	洗手五部曲1	12	掃地1
					3	使用飲水機	13	掃地2
					4	倒水、倒飲料	14	分辨交通號誌1
					5	收東西/拿出所需物品	15	分辨交通號誌2
					6	環保小尖兵-分類	16	拖地1
					7	環保小尖兵-清洗	17	拖地2
					8	穿脫衣服	18	感冒了-咳嗽禮儀、擤鼻涕
					9	穿脫衣服/扣子、拉鍊	19	物品分類、歸納
					10	打開食品包裝1	20	整理書包

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
四數B	數學	4	張○甯 (四年級學障)	1、教材編輯與資源： 此學生的基本乘除運算還不純熟，抽象概念習得困難，課程中依據學生現況，將數學基礎概念重新建立，並以四年級數學課程為主軸，往下延伸至二、三年級的基本概念為為主要教學內容。結合學習策略的解題技巧，例如理解題意，辨別使用的運算法、關鍵字搜尋、畫數線圖等。 2、教學方式： 用大量具體操作、生活實用的例子進行教學，教導每個單元的基礎概念，故每單元最後的延伸題視學生情況簡化或是不教，以掌握基礎概念為主。每天的回家作業由特教老師安排，期中、期末評量也另行出題。 3、教學評量： 評量方式為形成性評量，包含操作、口說、觀察與紙筆評量，在每節課每個單元後會有學習單或操作性評量作業讓學生完成。學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中	1	一億以內的數-新舊概念建立統整	11	分數-新舊概念建立統整
					2	一億以內的數-解題策略	12	分數-解題策略
					3	乘法(一)- 新舊概念建立統整	13	容量和重量的計算-新舊概念建立統整
					4	乘法(一)-解題策略	14	容量和重量的計算-解題策略
					5	角度-新舊概念建立統整	15	整數四則-新舊概念建立統整
					6	角度-解題策略	16	整數四則-解題策略
					7	除法-新舊概念建立統整	17	小數-新舊概念建立統整
					8	除法-解題策略	18	小數-解題策略
					9	三角形-概念、解題策略	19	長度-概念、解題策略
					10	總複習、期中評量	20	總複習、期末評量

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
專注力B	特殊需求領域 學習策略	1	陳○瑄(二年級自閉症) 鍾○岑(三年級疑似情障) 李○(三年級自閉症) 陳○葦(四年級情障) 徐○涵(四年級疑似情障)	1. 教材編輯與資源： 教材來源以自編的多媒體教材為主，配合音樂、繪畫、 桌遊等教具的操作，給予專注與聽專注的訓練。 2. 教學方式： 上課方式多以操作、問答、演練為主，配合現有教材及多媒體教學的方式進行課程。以增進學生自我覺察與聽專注、視專注的持續力。 3. 教學評量： 以操作、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課發表、演練的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	上課專注具體示範(班規口訣)	11	專注持續_馬賽克拼圖
					2	聽專注技巧教導(步驟、提示認知策略)	12	視專注_醜娃娃
					3	專注力鈴聲指導-四平方公分格子著色	13	視專注_找不同
					4	練習當同儕發言時，將重點擺在老師發言	14	視專注_旅行青蛙
					5	聽專注_聽數字拍、聽數量拿花片	15	聽專注_水果跳房子
					6	聽專注_聽題目拿數字、數字記憶	16	視聽專注_撲克牌心臟病
					7	聽專注_聽音樂做動作	17	視聽專注_手指體操
					8	專注持續_畫線條	18	視聽專注_老師說遊戲
					9	專注持續_點點貼紙貼迷宮	19	總複習
					10	期中評量	20	期末遊戲觀察

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	教學	
					週次	內容
閱讀寫作B	特殊需求領域 學習策略	1	徐○涵（四年級疑似情障） 張○甯（四年級學障） 陳○亨（五年級自閉症） 蔡○樂（五年級學障） 賴○光（六年級疑似學障） 呂○生（六年級自閉症）	1. 教材編輯與資源： A. 每日一文趣味讀(陳景聰 著)。已上至第16單元 B. 作文起步好幫手(賴慶雄 編著)。 2. 教學方式： 透過閱讀經典文章，帶領孩子們從文章中學到修辭的使用方式、名言佳句的運用…，在使用心智圖聯想的方式創造出一個完整的故事，課程中透過討論、寫作方進行。 3. 教學評量： 以實作、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課發表、演練的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	閱讀文章1-討論內容大意
					2	閱讀文章1-解釋生字生詞
					3	閱讀文章1-修辭法
					4	閱讀文章1-造詞造句練習
					5	文章寫作
					6	閱讀文章2-討論內容大意
					7	閱讀文章2-解釋生字生詞
					8	閱讀文章2-修辭法
					9	閱讀文章2-造詞造句練習
					10	文章寫作

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
ADHD中低年級組	特殊需求領域 社會技巧	1	高○峰（二年級疑似身心障礙） 楊○仁（二年級疑似身障） 梁○昕（三年級疑似情障） 賴○光（六年級疑似學障）	1、 教材編輯與資源： 教學內容主要以認識學校環境及遵守團體規範、與老師和同學的相處好方法，以及自我衝動控制的技巧，並依照學生在校情形適時加入課程討論。課程內容參考 superskill、EQ 人氣好學園、資源班社會技巧等工具書。 2、 教學方式： 上課方式以團體進行討論、發表、實作演練等方式進行課程活動，可試課程內容邀請同儕一起遊戲。 3、 教學評量： 以實作、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課發表、演練的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	複習班級常規	11	角色扮演—如何避免衝突發生
					2	情境討論—我會遵守上課規矩	12	情境討論—衝突發生時我會平復情緒
					3	角色扮演—我會遵守上課規矩	13	角色扮演—衝突發生時我會平復情緒
					4	情境討論—當我很想要做的時候	14	情境討論—衝突發生後我能原諒別人
					5	角色扮演—當我很想要做的時候	15	角色扮演—衝突發生後我能原諒別人
					6	情境討論—當我不想做的時候	16	EQ 人氣好學園—第一單元 情緒追追追
					7	角色扮演—當我不想做的時候	17	EQ 人氣好學園—第一單元 情緒追追追
					8	情境討論—當別人跟我意見不同的時候	18	EQ 人氣好學園—第二單元 情緒觀測站
					9	角色扮演—當別人跟我意見不同的時候	19	EQ 人氣好學園—第二單元 情緒觀測站
					10	情境討論—如何避免衝突發生	20	期末遊戲觀察

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
ADHD組遊戲課	特殊需求領域　社會技巧	1	高○峰(二年級疑似身心障礙) 賴○誠(二年級自閉症) 梁○昕(三年級疑似情障) 陳○杰(四年級情障) 楊○勳(四年級疑似學障)	1、教材編輯與資源： 以遊戲技巧、口語表達為主要目標。教材為自編，以同儕目前常進行的遊戲為教學素材，指導者於大下課時間陪同學生一起進入遊戲場域指導與同儕互動、遊戲。 2、教學方式：在下課時間實際至遊戲場域和同儕一起遊戲。 3、教學評量：以口語、實作及觀察為主要評量方式，評量其與同儕互動的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	觀察遊戲狀況和瞭解分析遊戲能力	11	教導遊戲-詞語接龍
					2	教導遊戲-拇指摔角	12	教導遊戲-撲克牌接龍
					3	教導遊戲-黑白猜	13	教導遊戲-大風吹
					4	教導遊戲-烏龜翹	14	教導遊戲-桌遊
					5	教導遊戲-桌遊	15	教導遊戲-撲克牌99
					6	教導遊戲-紅綠燈	16	教導遊戲-比手畫腳
					7	教導遊戲-海帶拳	17	教導遊戲-殭屍拳
					8	教導遊戲-心臟病	18	教導遊戲-桌遊
					9	教導遊戲-桌遊	19	教導遊戲-桌遊
					10	遊戲表現觀察	20	遊戲表現觀察

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師、劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
樂樂棒球組	特殊需求領域　社會技巧　健體	1	梁○昕（三年級疑似情障） 楊○勳（四年級疑似學障） 陳○亨（五年級自閉症） 蔡○樂（五年級學障） 廖○愷（五年級自閉） 廖○程（六年級自閉症） 吳○恩（六年級自閉症） 陳○葦（四年級情障） 陳○杰（四年級情障） 徐○涵（四年級疑似情障） 張○甯（四年級學習障礙） 賴○光（六年級疑似學障） 呂○生（六年級自閉症）	1、教材編輯與資源： 學生分為兩組，兩組的教學目標不同，透過團體運動，提升一組學生的動作協調度、動作持久度及正確的運動方式，以增進其日常生活中所需要的活動能力及能在原班的體育課中進行活動。另一組學生則是希望透過團體運動，增進合作、溝通協調的能力。上課方式以樂樂棒球為主。 2、教學方式： 體育組的教學重點在訓練學生的動作協調度、平衡能力、肌耐力、球類操控的技巧、基本運動的跑跳能力。社會技巧組的教學重點在引導討論、練習溝通合作技巧、檢核自己每週表現。因跨年級上課，每位學生因年級不同、年齡不同有不同的學習目標，詳請見每週學習記錄表。 3、教學評量： 多以觀察和實際表現為主要評量方式，學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	認識樂樂棒球/分配隊伍	11	傳球練習/溝通練習
					2	基本接球動作練習/溝通練習	12	比賽規則說明/合作練習
					3	基本接球動作練習/溝通練習	13	比賽規則說明/合作練習
					4	基本打擊動作練習/溝通練習	14	表現檢核/溝通練習
					5	基本打擊動作練習/溝通練習	15	比賽規則說明/合作練習
					6	跑壘練習/溝通練習	16	比賽規則說明/合作練習
					7	跑壘練習/溝通練習	17	表現檢核/溝通練習
					8	丟球練習/溝通練習	18	比賽規則說明/合作練習
					9	丟球練習/溝通練習	19	比賽規則說明/合作練習
					10	傳球練習/溝通練習	20	表現檢核/溝通練習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
精細B	藝術與人文	1	董○美(一年級自閉症) 易○諺(一年級疑似身心障礙) 高○峰(二年級疑似身心障礙) 陳○林(三年級自閉症)	1、教材編輯與資源： 以外加課程為主的動作機能訓練，透過以美勞、積木拼接、桌遊來讓學生在活動中也能練習小肌肉的使用為主題的課程。目的在於加強學生的精細動作、操弄工具、小肌肉控制、手眼協調以及空間概念的能力，以訓練手指力量、手指動作的控制，此外也訓練學生的觀察能力及團隊合作能力。搭配學校生活及節慶內容，讓學生在愉悅的過程中學習。 2、教學方式： 課程採小組方式進行，以個人為單位。若遇大型作品時，採小組進行。學生能力有高低兩組，高低組學生互相搭配，讓高組學生有機會指導低組學生。 3、教學評量： 以實作、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課發表、演練的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	兩指動一動(以兩指拿取物品)	11	筷子夾彈珠
					2	大廚師遊戲(將小物品塞入黏土中讓學生取出)	12	剪紙-大小方形
					3	小小設計師(讓孩子以打洞器打出造型)	13	剪紙-大小圓形
					4	撕貼貼紙	14	拼豆-夾拼豆
					5	取水遊戲(以無針針筒取水)	15	黏土遊戲
					6	存錢筒投幣	16	黏土製作-憤怒鳥
					7	剝花生、水果	17	黏土製作-皮卡丘
					8	洗衣夾操作	18	剪紙-大小圓形
					9	剪紙-長短直線	19	動力沙遊戲
					10	鑷子夾彈珠	20	期末成果觀察

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
構音組	特殊需求領域 溝通	1	程○睿（一年級自閉症） 洪○婕（一年級聽障） 楊○仁（二年級疑似情障）	1、 教材編輯與資源：以外加課程為主的溝通訓練，以構音矯正為主軸，透過遊戲、電腦軟體輔助構音視覺刺激讓學生培養聽辨能力，以提升自我調整語音的動機。教材為自編、網路搜尋及語言治療師建議之素材，每周會有目標音，請學生回家演練，並請家人檢核。 2、 教學方式：透過遊戲、口腔練習、目標音練習、聽辨等反覆演練以修正其說話方式、習慣。 3、 教學評量：以口頭及觀察為主要評量方式，評量其口語表現的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	注音符號唸讀，確認矯正的目標音	11	繪本閱讀-怕浪費的奶奶
					2	口腔運動	12	繪本閱讀-怕浪費的奶奶
					3	舌頭伸出運動	13	口腔運動
					4	送氣、不送氣	14	聽辨
					5	下顎嘴巴運動	15	目標音練習
					6	視覺提示發音拉長	16	口腔運動
					7	聽辨	17	聽辨
					8	目標音練習	18	目標音練習
					9	聽辨	19	目標音總複習
					10	目標音練習	20	繪本閱讀-窗外送來的禮物

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
ADHD中年級組	特殊需求領域 社會技巧	1	陳○葦 (四年級情緒障礙) 陳○杰 (四年級情緒障礙) 徐○涵 (四年級疑似情障) 楊○勳 (四年級疑似學障)	1. 教材編輯與資源： 教材來源為資源班社會技巧、EQ人氣好學園以及SUPER SKILL等書，內容著重於人際互動時的輪替技巧、簡單的自我能力探索、情緒處理及衝動抑制的能力。 2. 教學方式： 上課方式以團體進行，邀請原班同儕進行團體討論、發表、實作演練等方式進行課程活動，讓學生能有實際經驗與同儕互動，運用上課所教導的方法。 3. 教學評量： 以實作、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課發表、演練的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習紀錄表中。	1	說明上課內容、方式及班規複習	11	EQ人氣好學園—第四單元 做情緒的主人
					2	複習停想選做	12	EQ人氣好學園—第四單元 做情緒的主人
					3	複習停想選做	13	情境演練—負面情緒的處理
					4	衝動控制的方法及活動練習1	14	情緒演練—有衝突時該怎麼辦
					5	情境演練—上課想要講話的時候該怎麼辦	15	情境演練—被老師罵時候該怎麼辦
					6	情境演練—上課我想要站起來去做某件事	16	情境演練—被同學一直講的時候該怎麼辦
					7	EQ人氣好學園—第三單元 情緒偵探特訓	17	EQ人氣好學園—第五單元 人際俱樂部
					8	EQ人氣好學園—第三單元 情緒偵探特訓	18	EQ人氣好學園—第五單元 人際俱樂部
					9	情境演練-各種情境下的正向情緒表達	19	情境演練—別人心情不好時，該怎麼辦
					10	情境演練-各種情境下的負向情緒表達	20	總複習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
ASD中年級組	特殊需求領域 社會技巧	1	王○義（三年級自閉症） 朱○寬（三年級自閉症） 陳○林（三年級自閉症） 李○（三年級自閉症） 張○甯（四年級學障，有自閉特質） 廖○愷（五年級自閉症）	1. 教材編輯與資源： 針對自閉症兒童的核心能力不足來進行教學，參考《自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊》、《自閉症光障礙者之教學實用手冊》與《數位性社會性故事》等書來編排課程內容，內容主要在自我與他人的情緒覺察，自我情緒表達，以及觀點取替的概念為主。 2. 教學方式： 採小團體的方式進行課程，透過實作演練、討論、圖片/影片觀察來進行課程內容。 3. 教學評量： 以實作、及觀察為主要評量方式，評量其動作表現的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	眼神接觸/追視	11	情緒的因果關係
					2	眼神接觸/追視	12	命名有關慾望的情緒
					3	情緒與表情（興奮、緊張、不耐煩）	13	假裝性遊戲—加油站
					4	認識基本情緒的副語言	14	假裝性遊戲—賣飲料
					5	動作模仿(三個以上連續動作)	15	假裝性遊戲—開巴士
					6	辨識情境中的情緒（包含表情、副語言）	16	視覺取替觀點
					7	辨識情境中的情緒(包含表情、副語言)	17	視覺取替觀點
					8	表達情緒(命名自己在情境中的情緒)	18	視覺取替觀點
					9	表達情緒(命名自己在情境中的情緒)	19	聽指令
					10	情緒的因果關係	20	聽指令

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
ASD低年級組	特殊需求領域　社會技巧	1	陳○瑄（二年級自閉症） 賴○誠（二年級自閉症） 林○勳（二年級自閉症）	1. 教材編輯與資源： 針對自閉症兒童的核心能力不足來進行教學，參考《SUPERSKILL》《自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊》、《自閉症光譜障礙者之教學實用手冊》與《數位社會性故事》等書來編排課程內容，前十週以人際互動、溝通、輪替技巧為主題，後十週以視覺取替觀點、假裝性遊戲以及情緒的因果關係為主題進行教學。 2. 教學方式： 採小團體的方式進行課程，在人際互動的課程中，會邀請同儕一起來上課，創造能實際運用技巧互動的情境，透過實作演練、討論、圖片/影片觀察來進行課程內容。 3. 教學評量 以實作及觀察為主要評量方式，評量其動作表現的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習紀錄表中。	1	說明上課內容及班規複習	11	眼神接觸/追視練習
					2	情境討論—玩輪流的遊戲	12	看到導致知道
					3	情境演練—玩輪流的遊戲	13	視覺取替觀點
					4	情境討論—我會玩搶奪遊戲	14	假裝性遊戲-煮飯遊戲
					5	情境演練—我會玩搶奪遊戲	15	假裝性遊戲-娃娃角色扮演
					6	溝通練習-我會開啟話題	16	假裝性遊戲-看醫生
					7	溝通練習-我會接續話題	17	情境裡的情緒命名
					8	溝通練習-我會轉移話題	18	情緒的因果關係—事件→心理狀態→行為
					9	情境討論-我會原諒別人	19	情緒的因果關係—想像→心理狀態→行為
					10	情境演練-我會原諒別人	20	總複習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
社會技巧一年級組	特殊需求領域　社會技巧	2	程○睿(一年級自閉症) 董○美(一年級自閉症) 易○諺(一年級疑似身障) 陳○維(一年級自閉症)	1. 教材編輯與資源： 教學內容主要以認識學校環境及遵守團體規範、與老師和同學的相處好方法，以及基本遊戲技巧、輪替的概念。課程內容參考superskill，資源班社會技巧等工具書。 2. 教學方式： 上課2節課分為2個時段，一為平常上課的時段，另一節課分為一、二、四大下課共45分鐘進行遊戲課程。上課方式以團體進行，邀請原班同儕進行團體討論、發表、實作演練等方式進行課程活動，讓學生能有實際經驗與同儕互動。遊戲課程邀請同儕至資源班玩與當週上課有相關的遊戲內容。 3. 教學評量： 以實作、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課發表、演練的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	班規說明/認識學校環境	11	情境討論及演練-我不舒服怎麼辦
					2	基本班規練習/自我介紹練習	12	團體遊戲-木頭人
					3	打招呼/借東西的好方法	13	團體遊戲-木頭人
					4	問問題的好方法 靜態遊戲-提問高手	14	遊樂器材使用-溜滑梯
					5	聽指令的好方法 團體遊戲-大風吹	15	遊樂器材使用-溜滑梯困難與討論
					6	團體遊戲-大風吹	16	情境討論及演練-有人插隊怎麼辦
					7	輪流的好方法 靜態遊戲-醜娃娃	17	情境討論及演練-一起玩積木
					8	靜態遊戲-醜娃娃	18	情境討論及演練-一起玩積木
					9	遊樂器材使用-盪秋千	19	團體遊戲-老鷹抓小雞
					10	遊樂器材使用-盪秋千困難與討論	20	團體遊戲-老鷹抓小雞

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
一年級組	國語	1	程○睿(一年級自閉症) 易○諺(一年級疑似身障)	1. 教材編輯與資源： 教學重點為讓學生熟悉注音符號、國語課的內容，以補救教學的形式為主，目標在建立基礎概念(筆順、部首意義、標點符號、詞性概念、句型書寫)。除課程內容外，會透過不同教材(國語教學網站、國語操作教具)增進注音符號、基本國字概念。 2. 教學方式： 上課方式以學習單、遊戲操作，配合現有教材以及多媒體教學的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 3. 教學評量： 評量方式為形成性評量，在每節課每課後會有學習單、並配合口說與觀察進行評量，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	建立班規、了解學生現況(注音、寫字)	11	注音符號總複習
					2	首冊第一課	12	第一冊第一課
					3	首冊第二課	13	第二課
					4	首冊第三課	14	第三課
					5	首冊第四課	15	第四課
					6	首冊第五課	16	第五課
					7	首冊第六課	17	第六課
					8	首冊第七課	18	第七課
					9	首冊第八課	19	第八課
					10	首冊第九~十課	20	國字拼字遊戲

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
	數學	1	程○睿(一年級自閉症) 易○諺(一年級疑似身障)	1. 教材編輯與資源教材編輯與資源： 教學重點為讓學生熟悉數學課的內容，以補救教學的形式為主，另外有搭配適合其需求及年齡的學習策略內容(抽象轉具體、畫圖法等)。除課程內容外，會透過不同教材(數學遊戲本等)增進邏輯推理、基本數學認知的概念。 2. 教學方式： 上課方式以實際操作，配合現有教材以及多媒體教學的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 4. 教學評量： 以每堂課的表現為主，評量方式包含書寫、口說、操作與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。：	1	第一單元 數到10	11	第六單元 加一加
					2	第一單元 數到10	12	第六單元 加一加
					3	第二單元 比長短	13	第七單元 認識形狀
					4	第二單元 比長短	14	第七單元 認識形狀
					5	第三單元 分與合	15	第八單元 減一減與加減應用
					6	第三單元 分與合	16	第八單元 減一減與加減應用
					7	第四單元 順序和多少	17	第九單元 讀鐘表
					8	第四單元 順序和多少	18	第九單元 讀鐘表
					9	第五單元 數到30	19	總複習
					10	第五單元 數到30	20	總複習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
二數A	數學	1	陳○瑄(二年級自閉症) 賴○誠(二年級自閉症)	1. 教材編輯與資源： 教學重點為讓學生熟悉數學課的內容，以補救教學的形式為主,另外有搭配適合其需求及年齡的學習策略內容(抽象轉具體、畫圖法等)。除課程內容外，會透過不同教材(數學遊戲本等)增進邏輯推理、基本數學認知的概念。 2. 教學方式： 上課方式以實際操作,配合現有教材以及多媒體教學的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 3. 教學評量： 以每堂課的表現為主,評量方式包含書寫、口說、操作與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	單元一 數到300	11	單元六 乘法（一）
					2	單元一 數到300	12	單元六 乘法（一）
					3	單元二 二位數的加法	13	單元七 幾點幾分
					4	單元三 幾公分	14	單元七 幾點幾分
					5	單元三 幾公分	15	單元八 乘法（二）
					6	單元四 二位數的減法	16	單元八 乘法（二）
					7	單元四 二位數的減法	17	單元九 重量
					8	單元五 容量	18	單元九 重量
					9	單元五 容量	19	期末評量週
					10	期中評量週	20	數學桌遊

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
三國A	國語	1	鍾○岑（三年級疑似情障） 梁○昕（三年級疑似情障） 陳○林（三年級自閉症）	1. 教材編輯與資源： 教學重點為讓學生熟悉課文中常用的國字及正確書寫出來。以補救教學的形式為主，另外有搭配適合其需求及年齡的學習策略內容(組字與記憶口訣等)。 2. 教學方式： 採小組教學，利用多媒體教材、黏土、動力沙等不同媒介進行寫字、造詞、造句教學。 3. 評量方式： 4. 以每堂課的表現為主，評量方式包含書寫、口說、操作與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	第一課時間是什麼	11	第八課世界上的海洋
					2	第二課神奇鐘錶店	12	第九課大自然的雕刻家
					3	第三課明天再寫	13	第十課月世界
					4	國字記字策略1	14	國字記字策略3
					5	第四課提早五分鐘	15	第十一課看海豚跳舞
					6	第五課不賣馬的人	16	第十二課客家擂茶
					7	第六課老榕樹	17	第十三課秋千上的婚禮
					8	第七課王子的耳朵	18	第十四課小鎮風情
					9	國字記字策略2	19	期末考週
					10	期中考週	20	

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
四國	國語	1	陳○葦（四年級情障） 陳○杰（四年級情障）	1. 教材編輯與資源： 教學重點為讓學生熟悉國語課的內容，以補救教學的形式為主，目標在建立基礎概念(部首意義、標點符號、詞性概念、句型書寫、修辭)。除課程內容外，會透過不同教材(國語教學網站、國語操作教具)增進基本國字概念，並熟悉不同考試題型的書寫策略(如改錯技巧、選擇題答題技巧、照樣造句詞性掌握)。 2. 教學方式： 上課方式以學習單、遊戲操作，配合現有教材以及多媒體教學的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 3. 教學評量： 評量方式為形成性評量，在每節課每課後會有學習單、並配合口說與觀察進行評量，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	第一課、窗口邊的臺灣欒樹	11	第八課、小小記者研習營
					2	第二課、花兒的心事	12	第九課、網繫人間情
					3	第三課、水果們的晚會	13	第十課、媒體與生活
					4	第四課、冬日吃蘿蔔	14	第十一課、有錢人可能很窮
					5	改錯技巧教學	15	生難字記憶策略
					6	第五課、飛魚成年禮	16	第十二課、孫悟空三借芭蕉扇
					7	第六課、敬字紙與惜字亭	17	第十三課、快樂的油漆工
					8	第七課、奉茶	18	第十四課、巨人和春天
					9	選擇題答題技巧	19	期末評量週
					10	期中評量週	20	語文拼字遊戲

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
四數A	數學	1	陳○葦(四年級情障) 陳○杰(四年級情障)	5. 教材編輯與資源： 教學重點為讓學生熟悉數學課的內容，以補救教學的形式為主，另外有搭配適合其需求及年齡的學習策略內容(理解題意，找單位、線段圖等)。除課程內容外，會透過不同教材(桌遊、數學遊戲本)增進邏輯推理、基本數學認知的概念。 6. 教學方式： 上課方式以實際操作，配合現有教材以及多媒體教學的方式進行課程以增進學生對教材的熟練度。 7. 教學評量： 以每堂課的表現為主，評量方式包含書寫、口說、操作與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	單元一 一億以內的數	11	單元六 分數
					2	單元一 一億以內的數	12	單元六 分數
					3	單元二 乘法	13	單元七 容量和重量的計算
					4	單元二 乘法	14	單元七 容量和重量的計算
					5	單元三 角度	15	單元八 整數四則
					6	單元三 角度	16	單元八 整數四則
					7	單元四 除法	17	單元九 小數
					8	單元四 除法	18	單元九 小數
					9	單元五 三角形	19	單元十 長度
					10	單元五 三角形	20	單元十 長度

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
	語文領域 英文	1	陳○林(三年級自閉症) 張○甯(四年級學習障礙) 蔡○樂(五年級學習障礙)	8. 教材編輯與資源： 參考一、二年級英文課本與習作內容、國民小學及國民中學補救教學資源平台內容,建立學生基本字母的聽說、拼讀的概念以及日常生活用語。 9. 教學方式： 透過遊戲、朗讀、拼寫等過程，以小組為單位進行分組練習與競賽。 10. 教學評量： 以實作、紙筆、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課口說、習寫的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	認識字母與發音A,B,C,D,E	11	期中複習
					2	認識字母與發音F, G,H,I	12	特殊子音ch, tch, sh
					3	認識字母與發音J,K,L	13	特殊子音ph, wh, th
					4	認識字母與發音M,N, O ,P	14	特殊字音sp, st, sc
					5	認識字母與發音Q,R, S,T,	15	特殊字音系sch, squ, str
					6	認識字母與發音U, V	16	特殊母音a_e ee i_e o_e u_e
					7	認識字母與發音W,X	17	特殊母音
					8	認識字母與發音Y,Z	18	認識常用語(3)
					9	認識常用語(1)	19	認識常用語(4)
					10	認識常用語(2)	20	期末總複習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點/主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
音樂組	藝術與人文	1	王○義(三年級自閉症) 鍾○岑(三年級疑似情障) 朱○寬(三年級自閉症) 陳○林(三年級自閉症) 李○(三年級自閉症) 楊○勳(三年級疑似學障)	1. 教材編輯與資源： 參考三至五年級音樂課本內容，建立學生基本樂理、視譜知識，增加吹笛子技巧，並提升對音樂的興趣，透過各種樂器輔助教學，同時帶進節奏樂遊戲、流行歌曲教唱，讓學生樂在其中。 2. 教學方式： 透過遊戲、使用樂器，以個人為單位進行練習與遊戲。 3. 教學評量： 以實作、口頭發表及觀察為主要評量方式，評量其上課口說、習寫的學習成果，每堂課學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	了解學生現階段視譜、唱歌及吹笛能力	11	創作曲結合動作表演
					2	音階概念(定音管)	12	鋼琴教學
					3	五線譜認識	13	拍鼓
					4	流行歌選擇、視譜	14	棒棒糖鼓教學
					5	節奏樂遊戲	15	沙鈴教學
					6	笛子教學	16	流行歌結合樂器
					7	笛子教學	17	流行歌結合樂器
					8	流行歌結合視譜、吹目標音	18	流行歌結合樂器
					9	課內歌曲結合視譜、吹目標音	19	流行歌結合樂器
					10	歌曲創作	20	發表

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
聆聽與表達組	特殊需求領域　溝通	1	洪○婕(一年級聽覺障礙) 易○諺(一年級疑似身障) 高○峰(二年級疑似身障) 賴○誠(二年級自閉症)	1. 教材編輯與資源： 教材採用繪本、圖卡、溝通式桌遊等做為媒介，進行聆聽與表達的練習。因學生跨三種身心障礙類別，所以在課程的編排上會用搭配學校普通班的主題連上三週，每一週會針對特定範圍進行練習，詳細目標依學生的能力不同有所調整，請見各學生的 IEP 2. 教學方式： 以小組一起上課，個人或 2 人一組為單位進行對話練習或合作。除了會運用繪本、圖卡、溝通式桌遊外，適課程需要加入多媒體的教材內容，提升學生的參與程度。 3. 教學評量： 以每堂課的表現為主，評量方式包含實作、口說及觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習紀錄表中。	1	說明上課內容及班規複習	11	校園主題 4-聽話練習-動作語言、尋找音源
					2	校園主題 1-聽話練習-肢體語言、尋找音源	12	校園主題 4-聽話練習-表情語言、讀話練習
					3	校園主題 1-聽話練習-表情語言、讀話練習	13	校園主題 4-表達練習
					4	校園主題 1-表達練習	14	校園主題 5-聽話練習-動作語言、尋找音源
					5	校園主題 2-聽話練習-動作語言、尋找音源	15	校園主題 5-聽話練習-表情語言、讀話練習
					6	校園主題 2-聽話練習-表情語言、讀話練習	16	校園主題 5-表達練習
					7	校園主題 2-表達練習	17	校園主題 6-聽話練習-動作語言、尋找音源
					8	校園主題 3-聽話練習-動作語言、尋找音源	18	校園主題 6-聽話練習-表情語言、讀話練習
					9	校園主題 3-聽話練習-表情語言、讀話練習	19	校園主題 6-表達練習
					10	校園主題 3-表達練習	20	總複習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
三國B	國語	5	王○義(三年級自閉症)	1、教材編輯與資源： 甲、教學重點為讓學生熟悉課文中常用的國字及正確書寫出來。以補救教學的形式為主，另外有搭配適合其需求及年齡的學習策略內容(部首意義、標點符號、解析字體結構、組字與記憶口訣等)。 乙、學生的口語發音模糊不清，發聲技巧也不佳，因此也會輔以自編教材搭配課程內容進行口語發音之教導及矯正。 2、教學方式： 甲、採一對一教學，利用多媒體教材、桌遊、卡片等不同媒介進行認字、寫字、造詞、造句教學。 3、評量方式： 以每堂課的表現為主，評量方式包含書寫、口說、操作與觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習記錄表中。	1	部首、詞性概念複習	11	期中評量檢討、錯誤分析
					2	第一課	12	第八課
					3	第二課	13	第九課
					4	第三課	14	第十課
					5	第四課	15	第十一課
					6	第五課	16	第十二課
					7	第六課	17	第十三課
					8	第七課	18	第十四課
					9	總複習	19	生字、句型總複習
					10	期中評量	20	期末評量

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
識寫字B	特殊需求領域 學習策略	1	蔡○樂(五年級學習障礙) 賴○光(六年級疑似學障)	1. 教材編輯與資源： 教學對象在識字能力穩定進步中，但在書寫上還是有許多困難，在教學內容在會以穩固識字能力及增進寫字能力上做設計。從繪本中找出常見國字及詞義，識字以六書中的形聲與會意進行識字教學，寫字上會用詞義做出發點，來聯想國字應該有的部件及意義。參考資源為大腦與學習實驗室、中文學習補救教學資源網。 2. 教學方式： 上課以個人、團體合作的方式進行，搭配各種多感官的學習方式，建立識字與寫字的學習技巧。 3. 教學評量： 以每堂課的表現為主，評量方式包含實作、口說及觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習紀錄表中。	1	說明上課內容與規則	11	繪本-蘋果國王 重要詞彙
					2	複習形聲字概念	12	繪本-蘋果國王 詞彙與國字的聯想
					3	複習會意字概念	13	繪本-蘋果國王 目標字的書寫練習
					4	繪本-畫家帕布羅 重要詞彙	14	繪本-馬頭琴 重要詞彙
					5	繪本-畫家帕布羅 詞彙與國字的聯想	15	繪本-馬頭琴 詞彙與國字的聯想
					6	繪本-畫家帕布羅 目標字的書寫練習	16	繪本-馬頭琴 目標字的書寫練習
					7	繪本-第一百個客人 重要詞彙	17	繪本-五歲老奶奶去釣魚 重要詞彙
					8	繪本-第一百個客人 詞彙與國字的聯想	18	繪本-五歲老奶奶去釣魚 詞彙與國字的聯想
					9	繪本-第一百個客人 目標字的書寫練習	19	繪本-五歲老奶奶去釣魚 目標字的書寫練習
					10	國語期中範圍困難字聯想	20	國語期末範圍困難字聯想

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
學習策略A	特殊需求領域 學習策略	1	陳○葦(四年級情障) 楊○勳(四年級疑似學障) 張○甯(四年級學習障礙) 陳○亨(五年級自閉症) 蔡薰樂(五年級學習障礙) 廖○愷(五年級自閉症) 賴○光(六年級學障)	1. 教材編輯與資源： 教學對象多在寫功課、組織事件、時間管理以及考試上有困難，導致在學業方面需要大量的時間或是支持策略，教材內容以這四個項度做為出發點，上學期依新課綱的分類認知策略、動機策略、支持性策略以及後設認知策略的知識與技能中的四個主軸各選1-2種進行教學及練習，教材以自編及坊間適用教材為主。 2. 教學方式： 上課以個人、團體合作的方式進行，搭配各種多媒體的視覺與聽覺提示，在每節課中實際練習各種學習策略的方式。 3. 教學評量 以每堂課的表現為主，評量方式包含實作、口說及觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習紀錄表中。	1	課程說明及班規複習	11	支持性策略-環境調整-適合學習的環境
					2	認知-記憶策略-增進記起來的方法	12	支持性策略-環境調整-調整學習的環境
					3	認知-記憶策略-增進記起來的方法	13	支持性策略-考試策略-安排考前複習
					4	認知-記憶策略-聯結新舊記憶的方法	14	支持性策略-環境調整-安排作答時間
					5	認知-記憶策略-聯結新舊記憶的方法	15	後設認知-自我認知策略-安排學習時間
					6	動機-自我檢核的方法	16	後設認知-自我認知策略-安排學習時間
					7	動機-態度策略-自我檢核的方法	17	後設認知-監控調整-訂定學習時間及目標
					8	動機-態度策略-設定與修正目標的方法	18	後設認知-監控調整-訂定學習時間及目標
					9	動機-態度策略-設定與修正目標的方法	19	後設認知-監控調整-自我檢核目標
					10	期中複習	20	總複習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
學習策略B	特殊需求領域　學習策略	1	高○峰(二年級疑似身障) 陳○瑄(二年級自閉症) 賴○誠(二年級自閉症) 楊○仁(二年級疑似身障) 梁○昕(三年級疑似情障) 李○(三年級自閉症)	1. 教材編輯與資源： 教學對象多在進行讀書、時間管理以及考試上有困難，導致在學業方面需要大量的時間或是支持策略，教材內容以他們在這三個方面的困難做為出發點，上學期依新課綱的分類認知策略、動機策略以及支持性策略知識與技能中各選1-2種進行教學及練習，教材以自編及坊間適用教材為主。 2. 教學方式： 上課以個人、團體合作的方式進行，除了討論及教導各種策略外，亦搭配各種多媒體的視覺與聽覺提示，在每節課中實際練習各種學習策略的方式，課程將連續3週，第一週為分解講述策略並進行練習，第二週為老師引導策略，學生練習，第三週為教師出情境，由學生自行練習，由老師及同儕一同進行檢核。 3. 教學評量以每堂課的表現為主，評量方式包含實作、口說及觀察，每堂課的學習目標及表現都記錄在每週學習紀錄表中。	1	課程說明及班規複習	11	動機策略-態度策略
					2	認知策略-記憶策略	12	動機策略-態度策略
					3	認知策略-記憶策略	13	動機策略-態度策略
					4	認知策略-記憶策略	14	支持性策略-環境調整
					5	認知策略-組織策略	15	支持性策略-環境調整
					6	認知策略-組織策略	16	支持性策略-環境調整
					7	認知策略-組織策略	17	支持性策略-考試調整
					8	認知策略-理解策略	18	支持性策略-考試調整
					9	認知策略-理解策略	19	支持性策略-考試調整
					10	認知策略-理解策略	20	總複習

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：劉佳綺、支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
4-6年級組	特殊需求領域　職業教育	1	陳○杰（四年級情障） 張○甯（四年級學障） 陳○亨（五年級自閉症） 廖○愷（五年級自閉症） 許○毓（五年級自閉症） 廖○程（六年級自閉症） 呂○宇（六年級自閉症） 吳○恩（六年級自閉症） 賴奕光（六年級疑似學障）	1. 教材編輯與資源： 學生對烹飪有興趣，為了發展高年級學生的優勢能力故設計此課程，教學目的是讓學生有基本的烹飪概念及清潔技巧，並學習完成簡易的食物，從過程中找到興趣及自信心。教材來源為自編，從網路、個人經驗及食譜中找出適合學生製作之菜單。 2. 教學方式： 透過步驟化的視覺提醒，以及教學區域的分配及區隔，讓每位學生都能進行所有步驟，並在安全的前提下進行烹飪，因較有危險性故採協同教學，每人的教學目標可能稍有不同，詳請見每週學習記錄表。。 3. 教學評量： 上課方式透過討論、實作及觀察的方式進行，學習目標及表現都記錄在每週學習紀錄表中。	1	討論本學期烹飪課程內容及應注意事項	11	漢堡-製作漢堡肉
					2	馬鈴薯沙拉-備料	12	漢堡-煎漢堡排、組合漢堡
					3	馬鈴薯沙拉三明治-製作	13	揉土司麵糰
					4	打果汁-水果清洗與處理	14	麵包
					5	打綜合果汁	15	杯子蛋糕
					6	煎火腿蛋餅-蛋餅皮製作	16	壽司-洗米、切菜
					7	煎火腿蛋餅	17	壽司-組合壽司
					8	法式吐司	18	味噌貢丸湯
					9	法蘭西多士	19	家常湯麵
					10	炒青菜	20	創意料理

107學年度臺北市武功國民小學上學期多元學習教室特殊教育課程計畫

教學者：支援教師　　班級：多元學習教室

組別	領域	每週教學節數	教學對象	教學重點 /主要教學策略	教學進度			
					週次	內容	週次	內容
一年級組	健康與體育 體育	1	程○睿(一年級自閉症) 董○美(一年級自閉症) 易○諺(一年級疑似身障)	1. 教材編輯與資源： 教學目的希望透過舞蹈、肌耐力訓練、大肌肉的活動，提升學生的動作協調度、動作持久度及正確的運動方式，以增進其日常生活中所需要的活動能力及能在原班的體育課中進行活動。 2. 教學方式： 教學重點在訓練學生的動作協調度、平衡能力、肌耐力、球類操控的技巧、基本運動的跑跳能力，每節課都有基本暖身運動及肌耐力訓練後先重複練習先前教過的內容，再教本週的教學內容。 3. 教學評量： 多以觀察和實際表現為主要評量方式，學習目標及表現都記錄在每週學習紀錄表中。	1	說明上課規則及基本能力檢測	11	滑板運動-曲線前進
					2	平衡能力-單腳站、走直線、平衡木	12	兩側協調運動-2人3腳
					3	平衡能力-單腳站、走直線、平衡木	13	兩側協調運動-蜈蚣競行
					4	跳躍運動-雙腳跳、單腳跳	14	球類-單人拋接球
					5	跳躍運動-轉移方向跳、障礙跳	15	球類-雙人拋接球
					6	跑步運動-正跑、反跑、側跑	16	球類-拍球
					7	跑步運動-折返跑、障礙跑	17	球類-拍球
					8	跑步運動-轉向、急停	18	球類-丟球
					9	滑板運動-直線前進	19	球類-丟球
					10	期中闖關活動	20	期末闖關活動

柒、議題融入領域教學情形

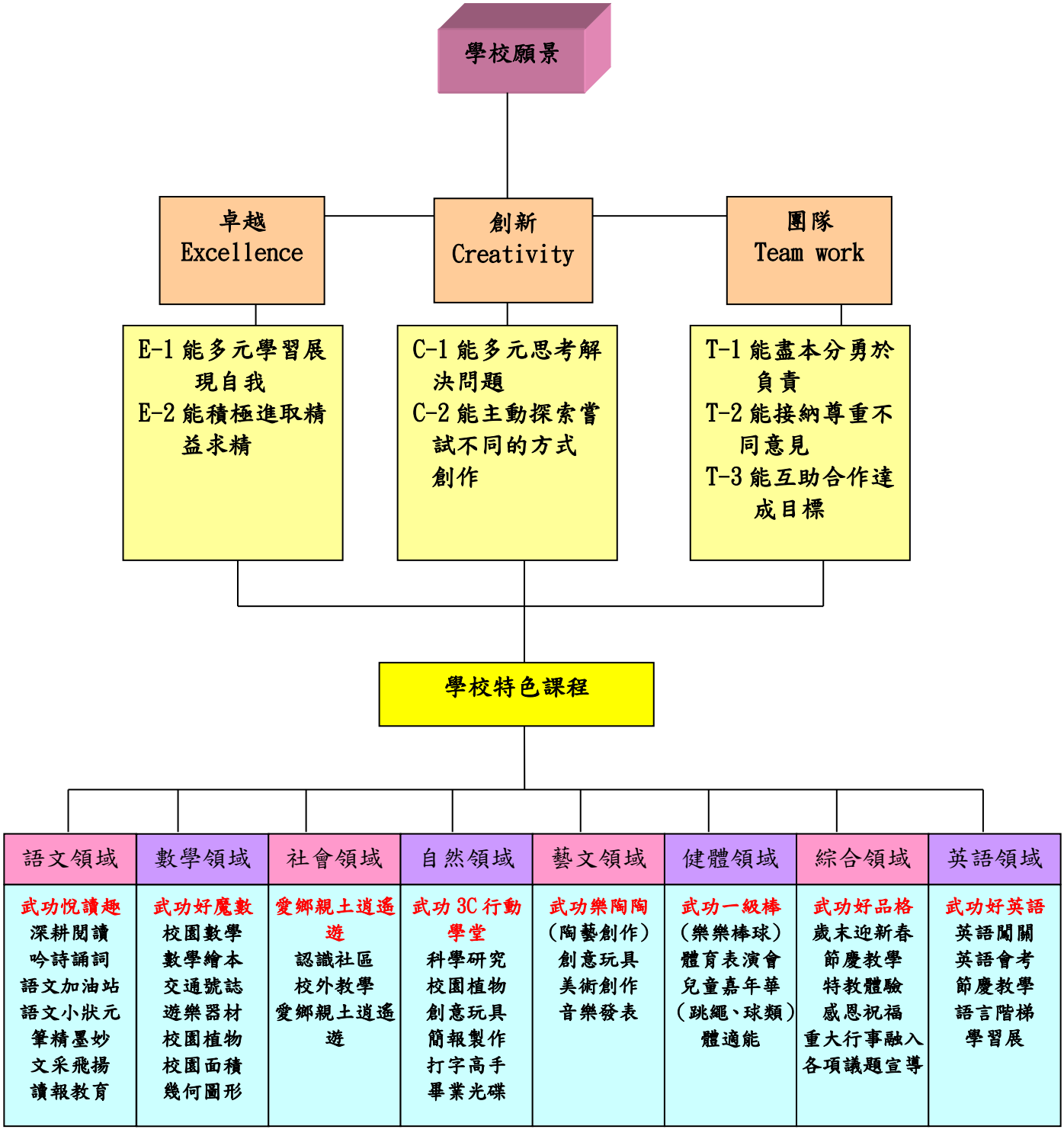
(一)臺北市文山區武功國民小學107學年度重大議題融入學習領域一覽表

重大議題 學習領域	年級	資訊 教育	環境 教育	性別平等教育	人權教育	生涯 發展	家政 教育	海洋 教育	國防 教育
語文	一			◎	◎		◎	◎	
	二			◎	◎		◎	◎	
	三		◎	◎	◎		◎	◎	
	四		◎	◎	◎	◎		◎	
	五	◎	◎	◎	◎	◎		◎	
	六	◎	◎	◎	◎	◎		◎	
健康 與體育	一			◎	◎		◎		
	二			◎	◎		◎		
	三		◎	◎	◎		◎		
	四		◎	◎	◎	◎			
	五	◎	◎	◎	◎	◎			
	六	◎	◎	◎	◎	◎			
數學	一			◎	◎		◎		
	二			◎	◎		◎		
	三		◎	◎	◎		◎		
	四		◎	◎	◎	◎			
	五	◎	◎	◎	◎	◎			
	六	◎	◎	◎	◎	◎			
生活	一			◎	◎		◎	◎	◎
	二			◎	◎		◎	◎	◎
社會	三		◎	◎	◎		◎	◎	◎
	四		◎	◎	◎	◎		◎	◎
	五	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎
	六	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎
藝術與人文	三		◎	◎	◎		◎	◎	
	四		◎	◎	◎	◎		◎	
	五	◎	◎	◎	◎	◎		◎	
	六	◎	◎	◎	◎	◎		◎	
自然與科技	三		◎	◎	◎		◎		◎
	四		◎	◎	◎	◎			◎
	五	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎
	六	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎
綜合活動	一			◎	◎		◎	◎	
	二			◎	◎		◎	◎	
	三		◎	◎	◎		◎	◎	
	四		◎	◎	◎	◎		◎	
	五	◎	◎	◎	◎	◎		◎	
	六	◎	◎	◎	◎	◎		◎	

(二)**重大議題融入學習領域情形請參閱各領域課程計畫中「融入議題」欄位。**

捌、學校特色課程計畫

（一）臺北市文山區武功國民小學學校特色課程發展架構



學校特色課程發展架構圖

（二）學校特色課程分項實施內容：

1. 語文領域：

（1）課程主題：武功好語文-武功悅讀趣

（2）編寫者：語文領域教師群

（3）設計理念及目的：

透過閱讀材料(課文文本、指定閱讀、班書共讀、讀報教育、愛的書庫、行天宮書箱等)，擴展學習視野，學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學，將所見所學帶入新的學習里程碑，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶結合起來。

目的旨在：1. 使兒童具備良好的聽說讀寫作等基本能力。

2. 加強口頭報告及筆述作文的訓練。

3. 提升閱讀能力，激發欣賞中國古典文學之美的興趣

（4）各學年語文學習重點項目綜覽

學習重點項目	學年學習階段					
	一	二	三	四	五	六
國學常識、論語教學						
修辭賞析						
戲劇表演						
繪本創作						
多語文賽						
作文教學、書法教學、演說教學、朗讀教學						
讀報教育（剪報）						
佳文閱讀賞析						
成語背誦						
看圖寫短文						
看圖寫短句						
春聯揮毫（低年級為創意春聯）						
小日記習寫						
閱讀記錄						

詩詞背誦						
班書共讀						
語文教學（形音義、文章結構、賞析）						

（5）各學年實施內容

課程主題	年級	學習目標	課程內容		學習方式	對應學校願景指標
武功好語文	一	1. 能理解並熟練拼音 2. 能養成主動閱讀的習慣 3. 能熟練國字及造詞 4. 能上台大聲朗讀課文及書籍 5. 能背誦 10 首詩詞 6. 能認真書寫正確工整的國字 7. 能利用成語背誦，增加識字能力 8. 能說出並寫出完整的句子 9. 能閱讀並理解書籍，認真完成閱讀記錄 10. 能習寫一段短文	一上	注音符號百寶箱、注音符號闖關、班書共讀、讀書樂、閱讀記錄、詩詞背誦、國字評量單、小日記習寫、看圖寫短句、武功 50 週年祝福卡	1. 用心聆聽 2. 說話跟讀 3. 拼唸拼讀 4. 聽讀聽寫 5. 朗讀閱讀 6. 書寫記錄 7. 記憶背誦 8. 看圖說話 9. 看圖作文 10. 短文習寫	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1
			一下	深耕閱讀、語文加油站、閱讀記錄、詩詞背誦、看圖寫短句、看圖說故事、小短文習寫、圖畫日記		
	二	1. 能養成主動閱讀的習慣 2. 能熟練國字及造詞 3. 能上台大聲朗讀課文及書籍 4. 能背誦 10 首詩詞 5. 能認真書寫正確工整的國字	二上	班書共讀、、閱讀記錄、詩詞背誦、課文結構大意單、國字評量單、成語背誦、國語文能力進步單、小日記習寫、看圖寫短文	1. 用心聆聽 2. 說話跟讀 3. 拼唸拼讀 4. 聽讀聽寫 5. 朗讀閱讀 6. 書寫記錄 7. 記憶背誦 8. 看圖說話 9. 看圖作文 10. 短文習寫	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1

		6. 能利用成語背誦，增加識字能力 7. 能擴充詞彙，練習遣詞造句 8. 能閱讀並理解書籍，認真完成閱讀記錄 9. 能習寫一段短文 10. 能學會簡單修辭法	二下	班書共讀、閱讀記錄、詩詞背誦、課文結構大意單、國字評量單、成語背誦、國語文能力進步單、圖畫日記、看圖寫短文、寫作絕招		
	三	1. 能查閱資料 2. 能理解文章內容並寫出心得 3. 能理解及討論書本內容 4. 理解並背誦20首詩詞 5. 能製作及書寫創意春聯	三上	1. 文章深耕閱讀 2. 班書共讀 3. 詩詞背誦 4. 愛校情感（校慶主題教學） 5. 寫春聯（創意門聯、創意春聯）	1. 查閱 2. 閱讀 3. 討論 4. 背誦 5. 書寫	C-1 C-1 C-1 E-2 C-2
			三下	1. 文章深耕閱讀 2. 班書共讀 3. 詩詞背誦		
	四	1. 能善用工具書，辨別字的形音義 2. 能理解、熟背20首詩 3. 能理解並應用成語於適當的句型中 4. 能分析文章結構、修辭技巧並創作 5. 能理解、討論書的內容 6. 能積極投入戲劇表演活動 7. 能書寫春聯並結合美勞教學完成春節飾品	四上	1. 語文加油站：延伸閱讀 2. 文章深耕閱讀 3. 班書共讀 4. 詩詞背誦賞析繪圖 5. 多語文預賽 6. 寫春聯、吉祥語 7. 50週年校慶愛校情感、祝福心語寫作活動 8. 戲劇表演（愉快的旅行） 9. 課文結構圖	1 背誦 2 習寫 3 賞析 4 表演 5 創作	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			四下	1. 語文加油站：延伸閱讀 2. 文章深耕閱讀 3. 班書共讀 4. 詩詞背誦賞析繪圖 5. 書本製作(詩詞小書、母親繪本) 6. 多語文競賽 8. 戲劇表演（） 9. 課文結構圖		
	五	1. 能摘錄文章或讀物重點並分享。 2. 能認識隸書字體並習寫。 3. 能瞭解說明文及議論文的寫作技巧並習寫。 4. 能背稿演說，並瞭解演說禮儀與技巧。	五上	詩詞背誦、班書共讀、讀報教育、作文教學、書法教學、演說教學、朗讀教學、多語文預賽	1. 背誦 2. 讀書報告 3. 上臺分享 4. 書法與作文習寫	E-2 C-1 C-2 T-1 T-2
			五下	詩詞背誦、班書共讀、讀報教育、作文教學、書法教學、演說教學、朗讀教學、多語文競賽		

	六	1. 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 2. 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 3. 透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 4. 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	六上	50 週年校慶愛校情感、祝福心語寫作活動、作文、演說教學、朗讀教學、語文知識加油站(國學常識)、詩詞背誦、論語教學、讀報教育、班書共讀、春聯揮毫、戲劇表演	學習單 團體創作 個人創作 多語文競賽 口語檢核 紙筆評量	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			六下	語文知識加油站(國學常識)、詩詞背誦、論語教學、讀報教育、班書共讀、修辭賞析、繪本創作、戲劇表演		

（6）各學年詩詞背誦一覽表

學年	詩名	作者	學年	詩名	作者
一年級	春曉	孟浩然	一年級	登樂遊原	李商隱
	靜夜思	李白		尋隱者不遇	賈島
	新嫁娘	王建		相思	王維
	登鸛鵲樓	王之渙		憫農詩	李紳
	池上	白居易		竹里館	王維
二年級上學期	鹿柴	王維	二年級下學期	秋浦歌	李白
	送別	王維		逢雪宿芙蓉山主人	劉長卿
	雜詩	王維		送靈澈上人	劉長卿
	鳥鳴澗	王維		秋夜寄邱員外	韋應物
	獨坐敬亭山	李白		遊子吟	孟郊
	夜宿山寺	李白		八陣圖	杜甫
	答人	太上隱者		問劉十九	白居易
	彈琴	劉長卿		行宮	元稹
	江雪	柳宗元		春怨	金昌緒

	渡漢江	李頻		哥舒歌	西鄙人
三年級上學期	終南望餘雪	祖詠	三年級下學期	回鄉偶書	賀知章
	宿建德江	孟浩然		閨怨	王昌齡
	聽箏	李端		涼州詞	王翰
	玉臺體	權德輿		送孟浩然之廣陵	李白
	何滿子	張祜		下江陵	李白
	江南曲	李益		望廬山瀑布	李白
	玉階怨	李白		清明	杜牧
	塞下曲（之二）	盧綸		山行	杜牧
	塞下曲（之三）	盧綸		秋夕	杜牧
	長干行	崔顥		楓橋夜泊	張繼
學年	詩　　名	作　者	學年	詩　　名	作　者
四年級上學期	九月九日憶山東兄弟	王維	四年級下學期	桃花溪	張旭
	芙蓉樓送辛漸	王昌齡		泊秦淮	杜牧
	逢入京使	岑參		赤壁	杜牧
	江南逢李龜年	杜甫		金縷衣	杜秋娘
	滁州西澗	韋應物		渭城曲	王維
	寒食	韓翃		出塞	王昌齡
	烏衣巷	劉禹錫		出塞	王之渙
	近試上張水部	朱慶餘		清平調（一）	李白
	夜雨寄北	李商隱		清平調（二）	李白
	贈別	杜牧		清平調（三）	李白
五年級上學期	漁歌子	張志和	五年級下學期	題西林壁	蘇軾
	旅夜書懷	杜甫		黃鶴樓	崔顥
	過故人莊	孟浩然		登金陵鳳凰台	李白
	憶江南	白居易		歸園田居	陶淵明
	春望	杜甫		蜀相	杜甫
	秋夜將曉出籬門迎涼有感	陸游		元日	王安石
	四時田園雜興	范成大		聞官軍收河南河北	杜甫
	上晚春田園雜興	范成大		錦瑟	李商隱
	曉出淨慈送林子方	楊萬里		客至	杜甫
	春日	朱熹		觀書有感	朱熹

	題臨安邸	林升			
	遊小園不值	葉紹翁			
六年級上學期	登幽州台歌	陳子昂	六年級下學期	子夜秋歌	李白
	垓下歌	項羽		金陵酒肆留別	李白
	月下獨酌	李白		將進酒	李白
	水調歌頭	蘇軾		定風波	蘇軾
	臨江仙	楊慎		滿江紅	岳飛
	春思	李白		念奴嬌	蘇軾
	醜奴兒	辛棄疾		望嶽	杜甫
	贈衛八處士	杜甫		白雪歌送武判官歸京	岑參
	大德歌	關漢卿		感遇	張九齡
	送別	王維		天淨沙（秋思）	馬致遠

2. **英語領域**

（1）課程主題：武功好英語

（2）編寫者：英語領域教師群

（3）設計理念及目的：

針對學童學習能力與需求，運用溝通式教學法，以學生為主體，生活化與趣味化並重。培養學童學習英文的興趣，奠定其良好的日程生活溝通能力。

（4）各學年實施內容

課程名稱	年級	學習目標		課程內容	學習方式	對應學校願景
武功好英語	一	1. 能書寫 Aa ～ Zz 字母 2. 能說出基本教室用語	一上	英語闖關活動 Aa~Nn 寫法及發音、節慶教學（萬聖節、感恩節、聖誕節、新年）、生活及教室用語、歌謠吟唱、配合字母練習的單字	1. 學習單 2. 歌唱 3. 紙筆測驗與口語評量	E-1 C-2
			一下	英語靜態展 Mm~Zz 寫法及發音、生活及教室用語、歌謠吟唱、配合字母練習的單字		
	二	1. 能正確說出身體部位名稱 2. 能辨識與說出不同動物與交通工具名稱	二上	英語闖關活動 A a～Zz 寫法及音、節慶教學（萬聖節、感恩節、聖誕節、新年）、顏色、身體部位、動物名稱、交通工具、教室用具	1. 學習單 2. 歌唱 3. 紙筆測驗與口語評量 4. 拼音	E-1 E-2 C-1 C-2
			二下	英語靜態展 Aa~Zz 字母寫法及發音複習、對應字母 M~Z 的單字、歌謠吟唱、生活及教室用語、食物、玩具、水果、動物		

	三	1. 能正確發出（雙）子音及（雙）母音 2. 能正確說出數字 1~30	三上	英語闖關活動 母音 A~U 自然發音、母音之長短發音、雙子音雙母音發音、問候語、食物名稱（水果及飲料）、數字 21~30、節慶教學	1. 學習單 2. 歌唱 3. 拼音拼寫 4. 會話 5. 紙筆測驗與口語評量	E-1 T-2
			三下	英語靜態展 子音 B~R 自然發音、母音之長短發音、雙子音雙母音發音、文具用品、五官名稱、形狀、數字 31~40		
	四	1. 能說出的正確時間 2. 能正確的說出運動項目	四上	英語闖關活動 母音 a, e, i, o, u 之長短發音、時間、運動項目、顏色、數字 1~50、加減法運用、節慶教學	1. 學習單 2. 歌唱 3. 拼寫拼音 4. 會話 5. 筆試與口語評量	E-1 E-2 E-3 C-2 T-1
			四下	英語靜態展、英語拼字比賽、英語演講 雙子音自然發音、天氣用語、情緒、服裝名稱、數字 51~120		
	五	1. 正確使用文法 2. 能說出各國國家名稱	五上	英語闖關活動 文法（現在式、過去式、介係詞、受格及所有格）、休閒活動、身體部位、天氣、餐飲、國家、健康、方向問路、節慶	1. 學習單 2. 歌唱 3. 拼寫拼音 4. 會話 5. 造句 6. 筆試與口語評量	E-2 E-3 C-1 T-1 T-2
			五下	英語靜態展、英語拼字比賽、英語演講 文法(現在式、過去式、介係詞、動詞三態) 四季與氣候、自然景觀地點、日常生活活動		
	六	1. 能正確說出方向及問路方式 2. 文法用語	六上	英語闖關活動 文法（現在式、過去式、介係詞、受格及所有格）、球類運動、家具、方向問路及位置、文章寫作、書信	1. 學習單 2. 歌唱 3. 拼音拼寫 4. 會話 5. 造句文章 6. 筆試與口語評量	E-1 E-2 C-1 T-1 T-2
			六下	英語靜態展、英語拼字比賽、英語演講 文法（現在式、過去式、介係詞、受格及所有格）、休閒活動、服裝名稱、文章寫作、書信		

3.數學領域：

（1）課程主題：武功好魔數

（2）編寫者：數學領域教師群

（3）設計理念及目的：

國小數學課程是以生活為中心，配合學生身心能力發展來進行編制。本校教師根據專業知能，在考慮縱向面的課程連貫與橫向面的課程統整後，選擇能和學校本位特色課程相結合的審定本教課書，來進行數學課程的教學。

營造適合學生發展數學思考的學習情境，提供適合學生能力與興趣的學習方式來進行數學的學習。提昇學童解決問題的能力與培養學童欣賞數學的態度並激發學童對數學的興趣以奠定下個階段學習數學的基礎。

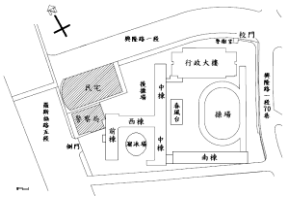
（4）各學年實施內容

課程主題	年級	學習目標		課程內容	學習方式	對應學校願景指標
武	一	1.能熟練各種數學題型 2.能在生活中	一上	校園數學（交通標誌分類、好玩的春風台、盪鞦韆在哪裡） 數學實力養成	1.理解 2.熟練 3.應用	E-1 E-2 C-1

功好魔數		運用數學	一下	數學實力養成 校園數學（樓梯有幾階、哪一邊比較長、武功的大門）	4.解題	C-2 T-1
	二	1.能熟練各種數學題型 2.能在生活中運用數學	二上	校園數學（可以坐幾個小朋友、公佈欄有多長） 數學 GOGOGO	1.實作 2.討論 3.紀錄 4.學習單	C-1 E-1
			二下	校園數學（直線跑道有多長、行政大樓有幾個花臺、有幾條鉛直線、哪一個面比較大）		
	三	能獨立思考與解決問題並應用在生活上	三上	校園數學（單槓與分數、圖書館之旅、蛋糕升旗台）數學園地	1.操作 2.觀察 3.討論 4.發表	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			三下	校園數學（有多少根欄杆、角度比一比、洗手省水大作戰）、數學園地		
	四	1 能對數、量、形有基本概念 2 能多元思考來解決問題 3 能互助合作、完成學習	四上	校園數學（校園平面圖、接力賽跑跑多長、球場有多大） 數學園地 認識校徽(圖形)	1.觀察 2.操作 3.布題 4.討論 5.發表 6.訂正	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			四下	校園數學（種了幾棵樹、水電費有多少、創意課表） 數學園地		
	五	能發現生活中的數學，並嘗試解決問題。能思考並接納不同的解題方法。	五上	校園數學（認識美麗的校徽、算算看，國旗旗竿有多高、電窯的容積、武功停車場、牙齒保健活動—含氟數口水的用量、繽紛武功） 數學好好玩(數學遊戲、思考邏輯訓練等)	1.實作 2.討論分享	E-1 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			五下	校園數學（國旗旗竿有多高、電窯的容積、繽紛武功） 數學好好玩(數學遊戲、思考邏輯訓練等)		
	六	運用校園情境，培養孩子以數學思考及解決問題的能力	六上	校園數學（升旗臺的體積、測量高手、武功有多大、灌籃高手、超級比一比、競速王） 數學加油站	1.觀察 2.操作 3.布題 4.討論 5.發表 6.訂正	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			六下	校園數學（升旗臺的體積、測量高手、武功有多大、灌籃高手、超級比一比、競速王） 數學加油站		

（5）武功國小校園數學教學活動一覽表

適用年級	項次	活動名稱	教學設計照片	數學類別
一年級	1	交通標誌分類		統計（做紀錄）
	2	樓梯有幾階		數與量（加減法）
	3	哪一邊比較長		數與量（長度）
	4	好玩的春風台		數與量（100 以內的數、2 個一數）
	5	武功的大門		幾何（直線曲線、簡單平面圖形）
	6	盪鞦韆在哪裡		幾何（相對位置）
二年級	1	可以坐幾個小朋友	 	數與量（九九乘法）
	2	直線跑道有多長		數與量（公分公尺）
	3	公佈欄有多長		數與量（公分公尺）
	4	行政大樓有幾個花臺		數與量（九九乘法）
	5	有幾條鉛直線		數與量（水平、鉛直）
	6	哪一個面比較大		數與量（面積直接比較）

三年級	1	單槓與分數		數與量（分數）
	2	洗手省水大作戰		數與量（公升、毫公升）
	3	圖書館之旅		數與量（加減法）
	4	角度比一比		角度（角）
	5	有多少根欄杆		數與量（乘法）
	6	蛋糕升旗台		幾何（圓）
四年級	1	種了幾棵樹		統計（長條圖）
	2	水電費有多少		數與量（除法、概數）
	3	校園平面圖		幾何（方位）
	4	接力賽跑跑多長		數與量（公尺公里估測）
	5	球場有多大		數與量、幾何（平方公尺實測與估測）
	6	創意課表		數與量（複名數時間量計算）
五年級	1	認識美麗的校徽		幾何（線對稱圖形）
	2	算算看，國旗旗竿有多高		數與量（比與比值）
	3	電窯的容積		數與量（體積與容積）
	4	武功停車場		數與量、幾何（平方公畝估測）
	5	牙齒保健活動—含氟數口水的用量		數與量（容量乘法計算）
	6	繽紛武功		數與量（公倍數）
六年級	1	升旗臺的體積		數與量、幾何（複合圖形體積）
	2	測量高手		數與量、幾何（不規則圖形面積估測）
	3	武功有多大		數與量、幾何（比例尺、面積）
	4	灌籃高手		數與量（命中率）
	5	超級比一比		數與量（比與比值）
	6	競速王		數與量（速度）

（6）武功國小數學繪本教學活動一覽表

- 一上

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	數到10	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 進行1～10的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫活動。 3. 進行1～10的做數活動。 4. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1. City by numbers(Pmffin Books) 2. Anno’s Counting Book(Harper Collins) 3. Pigs from 1 to 10(Walter Lorraine) 4. 雞媽媽數小雞(啟思) 5. 糊塗發明博士(啟思) 6. 小雞逛超市(小魯) 7. 10隻橡皮小鴨(上誼)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
2	比長短	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	1.國王的長壽麵(光復)
3	分與合	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 4. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	1. 第 5 個(三之三) 2. 一條尾巴十隻老鼠(光復) 3. 哎！貓咪數不完(遠流) 4. 怪獸大風吹(臺灣麥克)
4	順序和多少	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	
5	數到30	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-04能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。	1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。	1. 雙雙對對(光復) 2. 國王的超級特派員(遠流) 3. 3.30 層樓的 30 隻貓咪(大穎)
6	加一加	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。	1.動物上路(臺灣麥克)
7	認識形狀	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4. 能從具體情境中找出特定圖形。	1. 呀!怪物別跟我(遠流) 2. 啊!別進我房間(遠流) 3. 大家來畫月亮(信誼) 4. 圓家族裡的小四方(和融) 5. 小圓圓跟小方方(國語日報)
8	減一減	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 在生活情境中，解決比較型	

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。	加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 在情境中經驗、察覺加法和減法互逆的關係。 4. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。	
9	讀鐘表	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	1. 能敘述事件發生的先後順序。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 3. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 4. 報讀事件發生的順序及時刻。	1. 慌張先生(信誼) 2. 奶奶的時鐘(道聲)

● 一下

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	數到50	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。	1.以累1、累10的方式認識50以內的數。 2.能在具體情境中，進行50以內的做數活動。 3.透過具體物的操作，認識10和1的關係與換算。 4.能確定某數(1~50)在序列中的位置。1.透過具體物的操作，進行50以內兩數的大小比較。 5.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。 6.透過具體物的操作，認識1元、5元的關係和換算。 7.在生活情境中，使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	• 嗨，可愛的天竺鼠(遠流)-金錢 • 國王的超級特派員(遠流)-計算數量
2	長度	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過不同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5.透過實際操作，進行長度的合成活動。 6.透過實際操作，進行長度的分解活動。	• 可愛的尺(聯經)-測量
3	幾月幾日	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	1.認識日曆。 2.認識月曆。 3.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 4.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日星期幾。 5.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 6.能查月曆報讀某月某日的昨天和明天是幾月幾日星期幾。 7.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 1.能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。 2.查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 3.能填寫月曆日期。 4.能報讀月曆上記載的訊息。	• 我要當好爸爸(聯經)-日期、月份、季節、時間 • 小胡椒日記(臺灣麥克)-月曆

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
4	18 以內的加法	A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。	1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 1. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 2. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型基準量未知加法問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。	•
5	18 以內的減法	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內的追加型問題。 3. 能找出指定「差」的減法心算卡。	
6	圖形和形體	S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。	1. 能用橡皮筋在釘板上做出圖形。 2. 能用扣條做出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能用圖形板自行排出造型。 5. 能用圖形板排出指定造型。 1. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 2. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 3. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 4. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 5. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 6. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	• 呀!怪物別跟我(遠流)-七巧板 • 宇宙無敵湯(臺灣麥克)-立體
7	數到 100	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換	1. 能在具體情境中，以累 1、累 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，進行 100 以內的做數活動。 3. 能在具體情境中，理解 10 和 100 的關係。 4. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位	• 酷炫 100 天(臺灣麥克)-1~100 的數 • 嗚!地址不見了(遠流)-位值 • 艾蜜莉上學記-小一生活 100 天(小魯)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		算。 1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。	名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 1. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。 3. 透過百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物，認識 50 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元、10 元和 50 元的關係和換算。 6. 在生活情境中，使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣。	• 一百層樓的家(小魯) • 地下 100 層樓的家(小魯)
8	二位數的加減	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決一位數加二位數的比較型問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 1. 會用橫式和直式做加法紀錄。 2. 解決二位數減一位數的拿走型、追加型和比較型問題。 3. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4. 會用橫式和直式做減法紀錄。	• 狂歡購物節(臺灣麥克)--加法策略
9	做紀錄	D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	1. 能將指定圖卡依顏色、形狀做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 1. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 2. 能說明統計表的結果。	• 小小消防員(臺灣麥克)—分類平分 • 歐瑪莉家的畫記高手(臺灣麥克)—畫記計數 • 啊!別進我房間(遠流)—分類

● 二上

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	數到 300	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	1. 透過累加 1 的方式，認識 111 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 4. 透過定位板認識「百位」的位名。 5. 進行 300 以內數的位值單位換算。 6. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 7. 認識 100 元錢幣。 8. 透過操作活動，進行 1	

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
			元、10 元和 100 元的換算。 9.使用 100 元錢幣，解決生活問題。 10.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 11.認識＞、＜符號，並能用＞、＜來表示兩數大小的關係。	
2	二位數的加法	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。	1.透過併加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.透過比較型情境，用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.透過添加型情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能熟練九十幾加幾等於 100 的心算。 5.能熟練九十幾加給大於 100 的心算。 6.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	1.私房藍莓派(臺灣麥克)
3	幾公分	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 6.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 7.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 8.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。	1.可愛的尺(聯經) 2.長頸鹿量身高(格林)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
			10.能用斷尺畫出指定長度的線段。 11.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。	
4	二位數的減法	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 A-1-03 能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算。 5.能運用加減互逆的關係，進行加、減法的解題活動。 6.能熟練一百減幾的心算。 7.能熟練一百零幾減幾的心算。 8.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	
5	容量	N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 2-n-16 能認識容量。	1.辨認各種裝水的容器。 2..利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容易的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容易的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9.透過操作活動，進行容量的間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。	1.綠豆村的綠豆(信誼)
6	乘法(一)	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2、5、4、8	1.阿曼達的瘋狂大夢(遠流) 2.喂!包裹送到(遠流)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	的連加，建立2、5、4、8的乘法概念和認識乘法算式。 3.透過單位量2、5、4、8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2、5、4、8，單位數1到9的乘法問題。 4.能用2、5、4、8的乘法解決生活中的問題。 6.透過乘法算式的記錄，認識被乘數、乘數和積。 7. 能讀出單位量為2、5、4、8的乘法算式並熟記乘法口訣。	
7	幾點幾分	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。	1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。 2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 3.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5.透過鐘面上分針的操作，認識鐘面有12大格。 6.認識鐘面上每大格的時間是5分鐘。 7.以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 8.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 9.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。	慌張先生(信誼) 金老爺買鐘(台灣英文雜誌社) 嗯!等我一分鐘(遠流) 一小時之間(小魯)
8	乘法(二)	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3、6、9、7的連加，認識3、6、9、7的乘法概念。 3.透過單位量3、6、9、7的連加，解決並用乘法算式	1.哈!宇宙無敵湯(遠流) 2.冰淇淋聖代(臺灣麥克) 3.大家來做乘法表(漢聲)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
			記錄單位量為3、6、9、7，單位數1到9的乘法問題。 4.能用3、6、9、7的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為3、6、9、7的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	
9	重量	N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與＜、＝、＞的遞移律。 2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 2-n-17 能認識重量。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.利用天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。	1.重量與平衡(漢聲)

● 二下

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	數到1000	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與＜、＝、＞的遞移律。 2-n-01能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	1.過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 2.過累減1、10或100的活動，認識1000以內的數詞序列。 3.過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 4.具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。 1.具體操作活動，進行1000以內數的大小比較。 2.用＞、＜來表示兩數大小的關係。 3.用＞、＜和＝來表示數量大小的關係。 4.具體情境中，理解A＞B，B＞C，則A＞C或C＜A。 5.具體情境中，理解A＝B，B＝C，則A＝C。	• 艾迪來猜齡(臺灣麥克)—大於或小於
2	幾公尺	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		與同單位的計算。	1.藉由具體情境，解決長度的加法計算。 2.藉由具體情境，解決長度的減法計算。 3.藉由具體情境，理解長度的遞移關係。	
3	加加減減	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位) 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題(比較型)。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 7.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。	
4	乘法一	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀綠與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	1.認識 7 的乘法概念。 2.解決單位量為 0 和 1 的乘法問題 8.能在解題活動中，察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾。 1.認識九九乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 2.能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 3.能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 4.能利用九九乘法解決 10 的乘法問題，完成十十乘法表。 5.能利用九九乘法解決十幾乘以一位數的問題。 6.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 7.能理解乘法直式紀錄的意義。	• 太多袋鼠的事要做(臺灣麥克)—乘法算式 • 阿曼達的瘋狂大夢(遠流)—乘法
5	年月日	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道 1～12 月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。 5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。	• 我要當好爸爸(聯經)—日期、月份、季節、時間 • 小胡椒日記(臺灣麥克)—月曆

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
			8.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 9.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 10.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 11.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。	
6	乘法二	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 2-a-03能在具體情境中，認識乘法交換律。	1.能透過具與物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察九九乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能藉著被乘數和乘數可以交換，積不變的性質，解決被乘數是一位、乘數是二位的乘法問題。 1.能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟問題。 3.能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟問題。 4.能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟問題。	• 冰淇淋聖代(臺灣麥克)—排列組合 • 喂，包裹送到！(遠流)—乘法的秘密 • 哈！宇宙無敵湯(遠流)—乘法
7	平面圖形	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。	1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。	• 呀，怪物別跟我！(遠流)—七巧板 • 奇妙的三角形(漢聲) • 貪心的三角形(遠流)
8	分東西	N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 N-1-06 能理解九九乘法。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	1.能在圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。	• 遊樂嘉年華(臺灣麥克)—除法
9	面的大小與立體	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 S-1-03 能認識周遭物體中的	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接	• 我的比較好！(臺灣麥克)—面積 • 公主來我家(聯經)—比面積大小

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		角、直線和平面。 2-n-18 能認識面積。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。	比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	

● 三上

主題	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	數到10000	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數隻比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位的換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上作比較、加、減的操作。	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 3.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 4.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 5.比較 10000 以內兩數的大小和應用。	
2	加和減(一)	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和＜10000，含多重退位）。	1.能解決加法問題，能熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，能熟練減法直式計算。 3.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	
3	乘法	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	1.能在具體情境中，解決二、三位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.獅子的盛宴(滿天星) 2.噓！螞蟻搬東西(遠流) 3.太多袋鼠的事要做(臺灣麥克)
4	角、正方形和長方形	N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 3-s-04能認識角，並比較角的大小。 3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 4.正方形和長方形。	1.直線、線段、多邊形(漢聲)
5	幾毫米	N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-14能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測、估測。 2.透過操作，能用公分刻度尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 3.進行公分和毫米單位間的換算。 4.進行公分和毫米二階單位的計算。 5.進行毫米與公尺單位間的換算。	
6	除法	N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 3-n-05能理解除法的意義，運用÷、＝做橫	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	1. 嗚！還有一張票(遠流) 2. 門鈴又響了(遠流)

主題	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	2. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。	
7	加和減(二)	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。	1.在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2.在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題,並用算式記錄解題過程。 2.在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	
8	分數	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。	1.你一半我一半(光復) 2.給我一半(臺灣麥克) 3.噢！披薩(遠流) 4.獅子的盛宴(滿天星) 5.分數是分出來的(漢聲)
9	周界和周長	N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 3-s-01能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02能認識周長，並實測周長。	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	1.自行車環行賽(臺灣麥克)
10	圓	S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 3-s-03能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。 4.學會使用圓規。	1.圓(漢聲)

- 三下

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用繪本
1	乘法	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。	1.能理解一位數乘以整十的直式計算。 2.能熟練一位數乘以整十的直式乘法問題。 3.能理解整十乘以整十的直式計算。 4.能熟練整十乘以整十的直式乘法問題。 5.能理解一位數乘以整百的直式計算。 6.能熟練一位數乘以整百的直式乘法問題。 1.能在具體情境中，透過數線圖，解決倍數的加法問題。 2.能在具體情境中，透過數線圖，解決倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 4.在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用繪本
2	公升和毫公升	N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-15能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識容器1公升的刻度，並建立1 公升的量感。 2.以公升為單位，進行實測和估測活動。 3.以公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 4.透過養樂多認識毫公升，培養1毫公升的量感。 5.以毫公升為單位，進行實測和估測活動。 6.以毫公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 1.透過操作活動，了解1000毫公升＝1公升。 2.進行公升和毫公升的換算活動。 3.進行公升和毫公升的加、減計算。 4.進行公升和毫公升不進（退）位的乘、除計算。	• 綠豆村的綠豆(信誼)—共同單位 • 嘻，就是這一杯！(遠流)—容量
3	時間	N-2-24能做時或分同單位的加減計算。 3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。	1.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 2.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 3.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 4.透過鐘面指針的變化，認識1小時＝60分鐘的關係。 5.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘＝60秒鐘的關係。 6.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 1.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 2.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 3.透過生活情境，做同單位時間量「日」的加減計算。 4.查看年曆，知道平年的2月有28天，認識平年有365天。 5.查看年曆，知道閏年的 2 月有 29 天，認識閏年有 366 天。	• 起床上學囉！(臺灣麥克)—用線段計數時間 • 足球大賽(臺灣麥克)—時間的化聚 • 時間的故事(聯經)—認識時間
4	面積	N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1.透過白色積木覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 4.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 5.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 6.透過圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 7.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 8.透過圖形切割重組，能點數出複雜圖形的面積。	• 剪剪貼貼算面積(漢聲)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用繪本
5	除法	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟的問題。 3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位) 4.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 5.能在具體情境中熟練加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。 6.能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。	• 呵！還有一張票(遠流)—除法 • 喵！別再叫我吃了！(遠流)—除法
6	公斤和公克	N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-16能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道1公斤＝1000公克。 3.進行公斤和公克的換算。 4.能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。 5.能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。 6.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 1.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 2.能進行重量的估測。 3.公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。 4.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。 5.公斤或公克的乘除計算。	• 女超人瑪蒂(臺灣麥克)—比較重量 • 重量與平衡(漢聲) • 哇！40 公斤番茄大餐(遠流) —測量與運算

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用繪本
7	分數的加減	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4.透過「一半」的語言，知道$\frac{2}{4}=\frac{1}{2}$。 5.能平分 1 個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道$\frac{2}{4}=\frac{4}{8}$、$\frac{4}{4}=\frac{8}{8}=1$。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 1.能用分數和公升表示容量，並進行相關計算。 2.能用分數和公斤表示重量，並進行相關計算。 3.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 4.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。	
8	乘法和除法	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用繪本
9	小數	N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12能認識一位小數，並做比較與加減計算。	1.透過測量的情境，理解$\frac{1}{10}$＝0.1的關係，並能以小數表示公分和毫米的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.透過數線，了解一位小數的順序。 7.能在數線上標記小數的位置。 8.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 9.在定位板上進行小數的大小比較。 10.能在數線上進行小數大小比較的操作。 1.透過測量的情境，在直尺(數線)上進行小於1的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1(到整數兩位)的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺(數線)上進行小於1的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	
10	報讀表格	D-2-01 能報讀生活中常見的表格。3-d-01能報讀生活中常見的表格。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。	• 逃離可怕貓咪的方法(聯經) • 嘿！圖表真好用(遠流)—圖表

● 四上

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	一億以內的數	N-2-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並作位值單位的換算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。	1.比百萬更大的數(小魯) 2.地球日，萬歲(臺灣麥克) 3.100 位隻貓(遠流)
2	乘法	N-2-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	1.能熟練三位數乘以二位數有關的直式乘法問題。 2.能熟練四位數乘以二位數有關的直式乘法問題。 3.能熟練三位數乘以三位數有關的直式乘法問題。	
3	角度	S-2-02 能理解垂直與平行的意義。 S-2-05 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角的意義。	1.認識旋轉角。 2.認識直角、銳角、鈍角和平角。 3.使用量角器。 4.角度的估測與計算。	1.直線、平行線、垂直線(漢聲) 2.直線、線段、多邊形(漢聲) 3.大家來切派(漢聲)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義		
4	除法	N-2-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 A-2-02 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-a-03 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。	1.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 2.能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 4.能理解並熟練四位數除以二位數有關的除法問題	
5	長度	N-2-15 能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。 4-n-13 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里、公尺間的關係和換算。 3. 公里和公尺的相關計算	
6	分數	N-2-06 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-07 能認識真分數、假分數與帶分數，作同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-06 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。	1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3.能在具體情境中，進行分數的大小比較。	
7	整數四則	N-2-03 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的問題。 A-2-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法（包括連乘、連除、乘除混合）。 4-n-04 能作整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。	1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3.了解整數四則混合計算時，併式的約定。 4.理解連除的簡化計算。	
8	三角形	S-2-01 運用簡單幾何形體的組成要素，作不同形體的分類。 S-2-03 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-04 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	1. 直線、線段、多邊形(漢聲) 2.夢想家的披風(遠流) 3.點與線的相遇(聯經)
9	分數的加、減和	N-2-07 能認識真分數、假分數與帶分數，作同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-08 能理解等值分數、約分、擴分的意義。	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。	

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
	整數倍	4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換,並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。 4-n-08 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	3.在具體情境中，解決同分母分數的加法問題。 4.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 5.在具體情境中，能解決分數的簡單整數倍問題。	
10	小數	N-2-10 能認識多位小數，理解其比較，及用直式處理加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-09 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。	1.能在測量的情境中，認識二、三位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二、三位小數的換算。 3..能進行二、三位數小數的大小比較。	

● 四下

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	乘法和除法	N-2-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	1.在具體情境中，認識並理解幾千乘以幾百的直式乘法問題。 2.能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3.能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 1.能理解並熟練三位數除以三位數有關的直式除法問題。 2.能理解並熟練四位數除以三位數，商是一位數有關的直式除法問題。 3.能理解並熟練四位數除以三位數，商是二位數有關的直式除法問題。	•
2	概數	N-2-05 能用四捨五入法，對某數在指定位數取概數，並作加、減、乘、除之估算。 4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。	1.透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2.透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 3.透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 4.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 5.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 1.應用無條件捨去法解決概數的問題。 2.應用無條件進入法解決概數的問題。 3.應用四捨五入法解決概數的問題。 4.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 5.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	• 郊狼四處竄(臺灣麥克)—粗估 • 猜猜誰會贏(臺灣麥克)—估算 • 猜一猜，算一算(漢聲)
3	小數的加、減和整數倍	N-2-10 能認識多位小數，理解其比較，及用直式處理加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.能理解二位小數加法問題的意義。 2.記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。並會使用直式計算。 6.理解二位小數減法問題的意義。 7.記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。並會使用直式計算。 11.進行三位小數的加法直式計算。 12.進行三位小數的減法直式計算。	

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
			1.經驗單位小數的連加並用乘法紀錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決三位小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6.能解決一位、二位、三位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	
4	統計圖表	D-2-01 能認識生活中資料的統計圖。 D-2-02 能報讀較複雜的長條圖。4-d-01 能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等。 4-d-02 能報讀較複雜的長條圖。	1.認識生活中資料的長條圖，並進行報讀。 2.透過橫軸、縱軸的資料，了解長條圖的意義。 3.認識省略符號。 4.認識生活中資料的圓形圖，並進行報讀。 5.認識生活中資料的折線圖，並進行報讀。 6.能報讀有省略符號的長條圖。 7.能報讀各種變形長條圖。	• 檸檬汁大拍賣(臺灣麥克)—長條圖 • 逃離可怕貓咪的方法(聯經)
5	周長和面積	N-2-15 能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。 N-2-17 能理解長方形面積、周長與長方體體積的公式。 A-2-04 能使用中文簡記式記錄常用的公式。 4-n-15 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-16 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-a-04 能用中文簡記式表示長方形和正方形的面積公式與周長公式。	1.能用長方形周長公式＝(長＋寬)x2，算出長方形的周長。 2.能用正方形周長公式＝邊長x4，算出正方形的周長。 3.以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4.能用長方形面積公式＝長x寬，算出長方形的面積。 5.能用正方形面積公式＝邊長x邊長，算出正方形的面積。 1.認識面積單位「平方公尺」。 2.透過操作活動，了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 3.進行平方公尺和平方公分的換算活動。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 6.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	• 義大利麵與肉丸子(遠流)—面積與周長
6	立方公分	N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。 4-n-17 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.透過個別單位的實測，認識物體的大小。 3.用相同個物，堆疊指定的正方體、長方體。 4.認識 1 立方公分。 5.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 6.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 7.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	
7	時間的加減	N-2-15 能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。 N-2-16 能理解普遍單位間的關係，並在描述一個量時，作不同單位間的換算。	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。 1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時	• 起床上學囉！(臺灣麥克)—用線段計數時間 • 足球大賽(臺灣麥克)—時間的化聚

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		4-n-12 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。	間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算經過幾小時幾分後的時刻。 5.能計算在幾小時幾分前的時刻。	
8	四邊形	S-2-01 能運用簡單幾何形體的組成要素，作不同形體的分類。 S-2-02 能理解垂直與平行的意義。 S-2-03 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個直角的四邊形是長方形。 5.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 6.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 1.由平行的概念，認識平行四邊形。 2.由平行的概念，認識梯形。 3.學習描繪長方形、正方形與菱形。 4.學習描繪平行四邊形與梯形。 5.理解「對角線」的意義。 6.理解長方形和正方形的簡單性質。 7.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。	• 直線、線段、多邊形(漢聲) • 點與線的相遇(聯經)—幾何
9	整數、小數除以整數	N-2-06 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-08 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-2-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 4-n-08 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 1.能做真分數換成小數,解決生活上的問題。 2.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 3.能做一位小數換成分數，解決生活上的問題。 4.能做二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。	
10	一億以上的數	N-2-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並做位值單位的換算。 N-2-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	1.在具體情境中，認識「億位」。 2.在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 3.在具體情境中，認識「兆位」。 4.在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆	• 比百萬更大的數(小魯)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。	位」。 1.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的$\frac{1}{10}$倍。	

● 五上

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	整數四則運算	N-2-03能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的問題。 A-2-01能在具體情境中，理解乘法結合律、乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-01 能在具情境中，解決三步驟問題。 5-n-02 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化心算。 5-a-02 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1.能解決多步驟的計算問題。 2.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	
2	因數和倍數	N-2-04能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。	1.由具體的操作活動理解因數和公因數。	1.100 隻飢餓的螞蟻(經典傳訊) 2.A Remainder of One(煩惱的蟲蟲小兵)(Scholastic) 3.噓!螞蟻搬東西(遠流)
3	多邊形	S-2-03能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過操作，理解三角形大邊對大角，小邊對小角。 5.能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	1.魔法學校發生的事(聯經) 2.什麼是對稱(漢聲) 3.夢想家的披風(遠流)
4	擴分、約分和通分	N-2-06能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-08能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-2-09能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-2-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-04 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-05 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-11 能將分數、小數標記在數線上。	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.在具體情境中，解決異分母分數的比較。 3.能將分數標記在數線上。	
5	長方體和正方	S-2-01能運用簡單幾何形體的組成要素，做不同形體的分類。 S-2-02能理解垂直與平行的意義。	1.能運用「頂點」、「邊」和「面」等構成要素，辨認簡單立體形體。	1.咦！箱子裡是啥？(遠流)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
	體	5-s-06 能運用「頂點」、「邊」和「面」等構成要素，辨認簡單立體形體。 5-s-08 能認識面的平行與垂直，並描述正方體與長方體中面和面的平行與垂直關係。	2.能認識邊、面的垂直，並描述長方體和正方體中邊和邊、面和面的垂直關係。 3.能認識邊、面的平行，並描述長方體和正方體中邊和邊、面和面的平行關係。	
6	異分母分數的加減	N-2-09 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-05 能用通分作簡單異分母的比較與加減。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	
7	平行四邊形和三角形的面積	N-2-19能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 A-2-04 能使用中文簡記式記錄常用的公式。 5-n-16 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-a-04 能用中文簡記式表示簡單平面圖形的面積，並說明圖形中邊長或高變化時對面積的影響。	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解三角形、平行四邊形和長方形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解三角形、平行四邊形和長方形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示三角形和平行四邊形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，面積的影響。	
8	單元時間的乘除	N-2-15 能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。 5-n-13 能解決時間的乘除計算問題。	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	1.世界的一天(英文漢聲)
9	梯形的面積和應用	N-2-19能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 A-2-04 能使用中文簡記式記錄常用的公式。 5-n-16 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-a-04 能用中文簡記式表示簡單平面圖形的面積，並說明圖形中邊長或高變化時對面積的影響。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-5	1.能透過圖卡的切割、重組活動，理解梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的切割、重組活動，理解梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行上底、下底和高的命名活動。 3.能理解梯形和平行四邊形面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記表示梯形的面積，說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	
	單元10估算	N-2-05能用四捨五入法，對某數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。 5-n-10 能用四捨五入法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。	1.能熟練四捨五入法取概數，做整數的乘、除法估算。 2.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 1.能熟練整數除以整數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	1.我是贏家(臺灣麥克) 2.猜一猜，算一算(漢聲) 3.郊郎四處竄(臺灣麥克) 4.猜猜誰會贏(臺灣麥克)

- 五下

	單元	能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	生活中的大單位	N-2-15 能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。 N-2-16 能理解普遍單位間的關係，並在描述一個量時，作不同單位間的換算。 5-n-14 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並作相關計算。 5-n-10 能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。	1. 能認識公噸，並理解公噸和公斤的關係，且能利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 2. 能認識公畝、公頃和平方公里。 3. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	
2	小數的加減	N-2-05 能用四捨五入法，對某數在指定位數取概數，並作加、減、乘、除之估算。 N-2-06 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-10 能認識多位小數，理解其比較，及用直式處理加、減與整數倍的計算，並解決生活中 的問題。 N-2-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-08 能認識多位小數，並作比較與加、減的計算，以及解決生活中的問題。5-n-10 能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。 5-n-11 能將分數、小數標記在數線上。	1. 能認識多位小數，並進行大小比較。 2. 能解決多位小數的直式加、減的計算問題。 3. 能繪製並標記分數的數線和一位小數的數線。	
3	線對稱圖形	S-2-06 能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	1. 能透過直觀和操作，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	• 魔法學校發生的事(聯經)—對稱 • 什麼是對稱(漢聲)
4	體積的計算	S-2-07 能理解長方形面積、周長與長方體體積的公式。 N-2-15 能認識測量的普遍單位，並處理相關的計算問題。 N-2-16 能理解普遍單位間的關係，並在描述一個量時，作不同單位間的換算。5-s-07 能理解長方體和正方體的體積公式。 5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 5-n-17 能認識體積單位「立方公尺」,及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-18能理解長方體和正方體的體積公式。	1. 能了解並運用長方體和正方體的體積公式。 2. 能了解由長方體或正方體組合的複合形體的體積求法。 3. 能了解體積的單位「立方公分」、「立方公尺」的意義及其相互的關係。	
5	分數的乘法	N-2-11 能理解分數乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-07 能理解乘數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1. 能解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能解決整數乘以分數的問題。 3. 能解決分數乘以分數的問題。	

	單元	能力指標	教學重點	可使用數學繪本
6	扇形	S-2-03 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-05 能理解旋轉角的意義。 5-s-03 能認識圓形角，理解 180 度、360 度的意義，並認識扇形。	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角和周角。 3. 認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$ 圓……的扇形。 4. 繪製扇形。	• 失落的一角(玉山社) • 失落的一角-遇見大圓滿(玉山社)
	加油小站一		1. 能解決多位小數的大小比較、直式加減法問題。 2. 能以虛線為對稱軸，繪製一個線對稱圖形。 3. 能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 4. 能知道「公畝」、「公頃」、「平方公 尺」之間的關係，並作計算。 5. 能運用體積公式計算指定體積。	
7	小數的乘法	N-2-05 能用四捨五入法，對某數在指定位數取概數，並作加、減、乘、除之估算。 N-2-12 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-09 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-10 能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。	1. 能解決整數、小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能用四捨五入法，對小數在指定位數取概數，並做乘法的估算。	
8	比率和百分率	N-2-14 能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-12 能認識比率及其應用（含「百分率」、「折」)。	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由分數的通分問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。	• 灰熊特報(臺灣麥克)—百分比
9	怎樣列式	A-2-03 能解決用未知數符號列出之單步驟算式填充題。 5-a-03 能解決使用未知數符號所列出的單步驟算式題，並嘗試解題及驗算其解。	1. 能用未知數符號列出單步驟算式題。 2. 能嘗試解題及驗算。	• 函數遊戲(漢聲) • 軟糖 666(漢聲)—代數遊戲
10	體積和容積	N-2-18 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-19 能理解容量、容積和體積間的關係。	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解長方體（正方體）容積的求法。 3. 認識容積和容量的關係。 4. 能了解不規則物體體積的算法。	
11	長條圖和折線圖	D-2-03 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 D-2-04 能整理有序資料，並繪製成折線圖。 5-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 5-d-02 能報讀生活中有序資料的統計圖。 5-d-03 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並加以說明。 2. 能報讀生活中有序資料的統計圖，並說出代表的意義。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並加以說明。	
	加油小站二		1. 已知全部量與比率，能推得部分量。 2. 能轉換成百分率。 3. 能整理生活中的資料製成折線圖，並能報讀。 4. 能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。 5. 能用直式計算小數。 6. 能用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。	

- 六上

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	最大公因數和最小公倍數	N-3-01 能認識質數、合數，並做質因數的分解。 N-3-02 能理解最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數約成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並做質因數的分解（質數＜20，質因數＜10，被分解數＜100）。 6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數，最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.能察覺 2、3、5 的倍數。	
2	分數的除法	N-3-02 能理解最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數約成最簡分數。 N-3-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。 6-n-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2.能在具題情境中，解決分數除以整數的問題。 3.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4.能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 6.能察覺分數除法的運算格式。 7.能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。	
3	小數的除法	N-3-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。 6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 3.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 4.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法關係。	
4	比和比值	N-3-05 能理解比、比例、比值與正、反比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-07 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	1.認識比的意義與表示法。 2.認識比值的意義和除法的關係。 3.了解比的相等關係。 4.認識最簡單整數比。 5.應用比和比值解決有關的問題。	
5	圓周率和圓面積	N-3-15（S-3-03）能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 N-3-16（S-3-04）能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-11 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能用圓周率求出圓周長或直徑。 3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	
6	扇形面積	N-3-16 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	1.理解扇形面積的求法及其運用。 2.理解複合圖形面積的求法。	1.失落的一角(南海)

	單元	分段能力指標	教學重點	可使用數學繪本
		S-3-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。		
7	正比	A-3-07 能運用變數表示式，說明數量式樣之間的關係。 N-3-05 能理解比、比例、比值與正、反比的意義，並解決生活中的問題。 6-a-04 能在比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。 6-n-09 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	1.認識兩個數量成正比的關係。 2.會繪製正比的關係圖。 3.能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	1.哈!宇宙無敵湯(遠流)
8	速度	N-3-06 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-08 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解題的合理性。	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2.能理解速度的意義及其直接、間接比較。 3.能理解速度的公式以及速度的普遍單位。 4.能利用速度相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	
9	柱體和錐體	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-05 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 3.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 4.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同。 5.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同。 6.了解柱體表面積的求法。	1.咦！箱子裡是啥？(遠流)
10	單元 等量公理	A-3-02 能理解並應用等量公理。 A-3-03 能用 x、y……等符號表徵生活中的未知量及變量。 A-3-04 能用含未知數的等式或不等式，表示具體情境中的問題，並解釋算式與原問題情境的關係。 A-3-06 能發展策略，解決含未知數之算式題，並驗算其解的合理性。 6-n-06 能理解等量公理。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。	1.認識等式。 2.認識等量公理。 3.能解決含未知數的兩步驟算式題。	1.軟糖 666-代數趣談(漢聲)

● 六下

	單元	能力指標	教學重點	可使用數學繪本
1	柱體的體積	N-3-17 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×高。 2.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×高。 3.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 1.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 2.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。	• 咦！箱子裡是啥？(遠流）—立體幾何的祕密
2	怎樣解題(一)	N-3-14 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式。 A-3-03 能用 x、y、…等符號表徵生活中的未知量及變量。 A-3-04 能用含未知數的等式或不等式，表示具體情境中的問題，並解釋算式與原問題情境的關係。 A-3-05 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式。 A-3-06 能發展策略，解決含未知數之算式題，並驗算其解的合理性。 6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 1.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	• 函數遊戲(漢聲) • 軟糖 666(漢聲)—代數遊戲
3	基準量和比較量	N-3-14 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式。 A-3-03 能用 x、y、…等符號表徵生活中的未知量及變量。 A-3-04 能用含未知數的等式或不等式，表示具體情境中的問題，並解釋算式與原問題情境的關係。 A-3-06 能發展策略，解決含未知數之算式題，並驗算其解的合理性。 6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	

	單元	能力指標	教學重點	可使用數學繪本
4	縮圖和比例尺	S-3-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1.能在具體情境中，透過觀察比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 5.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 6.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	
	加油小站一		1.能由基準量和比較量的關係計算利率。 2.能由基準量和比較量的利率關係求出子數。 3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7.能複習柱體的體積公式，算出柱體和複合形體的體積。 8.能察覺差為 2 的數列規律。	

	單元	能力指標	教學重點	可使用數學繪本
5	四則混合運算	N-3-11 能熟練正負數的混合四則運算。 A-3-01 能做基本的代數運算。 6-n-05 能作分數的兩步驟四則混合計算	1.能在具體情境中，解決有關分數的連減、連加問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的加減問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 4.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 5.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 6.能解決分數的四則混合多步驟問題。 1.能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 2.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 3.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 4.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 5.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 6.能解決小數的四則混合多步驟問題。 7.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 8.能利用代數律，簡化分數和小數的四則運算問題。 9.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。	
6	圓形圖	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。	1.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3.能理解圓形圖的意義。 4.能把統計資料換算成百分率，並繪製圓形圖。 5.能把統計資料換算成圓心角角度，並繪製圓形圖。 6.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100%的問題。 7.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100%的問題。	• 灰熊特報(臺灣麥克)—百分比
7	怎樣解題(二)	N-3-14 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式。 A-3-03 能用 x、y、…等符號表徵生活中的未知量及變量。 A-3-04 能用含未知數的等式或不等式，表示具體情境中的問題，並解釋算式與原問題情境的關係。 A-3-06 能發展策略，解決含未知數之算式題，並驗算其解的合理性。 6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 1.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	

	單元	能力指標	教學重點	可使用數學繪本
	加油小站二		1.能用簡化問題的方法，解決給定的應用問題。 2.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 3.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 4.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 7.能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 8.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 9.能解決圓形圖相關的問題。 10.能解決雞兔問題和平均問題。 11.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 12.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 13.能發現質數排列時的有趣現象。 14.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 15.能理解速度的概念，並進行單位的換算。 16.能解決時間的計算問題。 17.能理解分數在音樂藝術上的應用。 19.能認識「阿彌陀籤」的玩法。 20.能將有序資料繪製成折線圖。 21.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 22.使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 23.能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。 24.能應用因數，解決生活中的問題。	• 從前從前的人數數時(聯經)—認識數字 • 古羅馬人的數字(漢聲) • 來玩文氏圖的遊戲(漢聲) • 五進位(漢聲) • 二進位(漢聲) • 統計(漢聲) • 地圖鐵軌和海德堡的橋(漢聲)

4.社會領域：

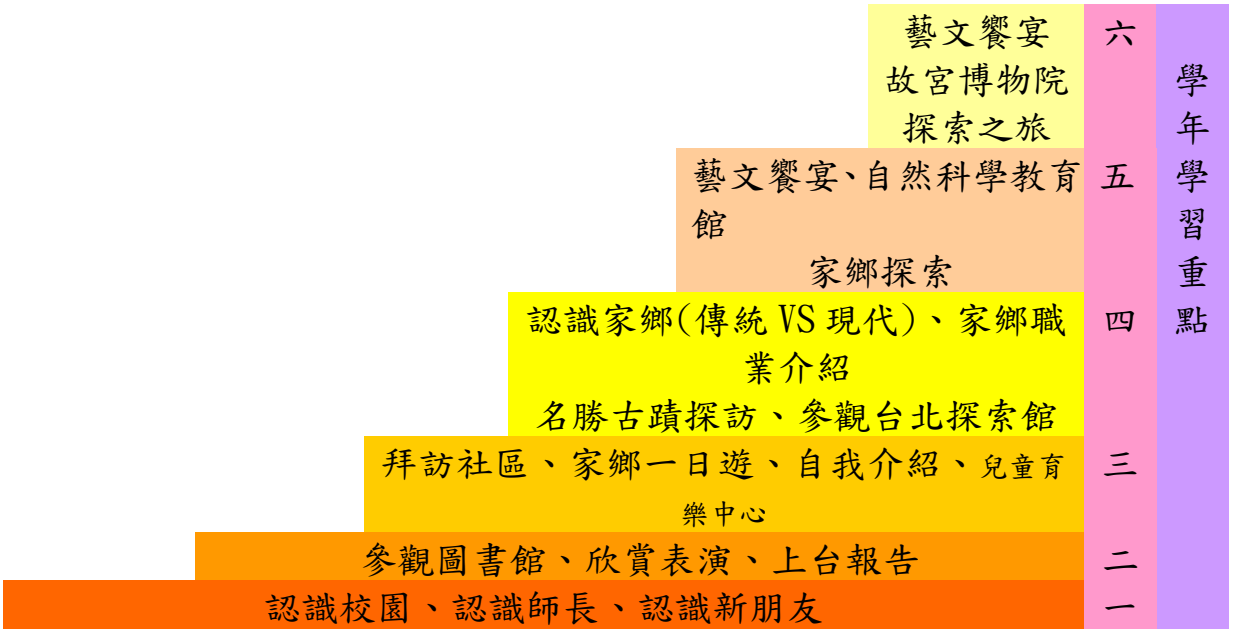
（1）課程主題：武功好社會(愛鄉親土逍遙遊)

（2）編寫者：社會領域教師群

（3）設計理念及目的：

以學生為中心，從每個人的生活圈，以生活經驗為基礎，認識自己的學校、社區、家鄉，擴及至瞭解整個台灣的自然環境、人文景觀、歷史古蹟及社會發展狀況等，而後對世界有概括的認識、有世界的眼光，透過生活化、活動化及多元化的課程設計為原則，深入淺出的達成課程目標。

（4）各學年學習重點



(5) 各學年實施內容

課程主題	年級	學習目標		課程內容	學習方式	應校景對學願指標
武功好社會	一	1. 能認識校園主要場所、路線 2. 能認識一年級老師 3. 能認識同班的同學 4. 能知道家裡成員的稱謂及和自己的關係。 5. 知道身為家中成員的責任和義務 6. 知道過年的習俗建立與家人團圓與感恩的觀念。 7. 了解鄰居的重要並學習和鄰居和睦相處。 8. 學習待人接物之道。	一上	認識校園、認識師長、認識新朋友 全家總動員 歡喜迎新年	1. 參觀 2. 記憶 3. 介紹、記憶	E-1 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			一下	和鄰居小朋友一起玩 電話禮儀 迎接客人		
	二	1. 能報告分體享自己的經驗 2. 認識、善用圖書館，並能遵守圖書館的規定 3. 能安靜欣賞表演	二上	參觀圖書館、欣賞表演、上台報告	1. 參觀 2. 記憶 3. 報告 4. 欣賞	E-1 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			二下	認識社區、能表演才藝、感恩與惜福		

		4.能認識自己居住的社區 5.能在同學面前表演才藝 6.能感謝為我們服務的人 7.能表現購物時應有的禮儀				
	三	1.能了解個人名字的意義和家人期望，並大方介紹自己。 2.能專心聽導覽，仔細觀察並詳細紀錄。 3.能認識家鄉，並探索家鄉特色，進而愛護家鄉。	三上	自我介紹、兒童育樂中心之旅	1. 發表 2. 參觀	E-1 C-2 C-2
			三下	認識家鄉：家鄉一日遊系列活動		
	四	能認識家鄉環境及其歷史發展	四上	認識家鄉(傳統 VS 現代):探訪家鄉、參觀傳統文物展、訪問里長耆老(武功情事)	1.討論 2.發表 3.參觀訪問 4.報告	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			四下	認識家鄉(傳統 VS 現代):參訪台北探索館、家鄉職業介紹系列活動		
	五	1.瞭解科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌； 2.欣賞文化的多樣性。	五上	藝文饗宴 自然科學館、天文台 交響樂欣賞	1.參觀相關機構 2.學習單 3.小組報告	T-2 T-3 E-1 C-2
			五下	自然科學館、天文台 畢業旅行企劃書		
	六	1.能認識及欣賞傳統中國文化，進而了解多元文化的地球村 2.能了解文化交流後所帶來的創新	六上	探索之旅 故宮博物院 國樂欣賞	1 參觀 2 欣賞 3 討論 4 發表	E-1 E-2 C-1 T-2
			六下	探索之旅 育藝深遠國樂欣賞		

5.自然領域：

（1）課程主題： 武功好自然-3C 行動學堂

（2）編寫者：自然領域教師群

（3）設計理念及目的：

讓小朋友在自然科的課程觀察學習中，養成由直觀思考到邏輯的思考；整體且直觀的看法到部分和分析的看法，以不同角度來進行實驗，養成求證的態度。希望兒童察覺到科學性知識的重

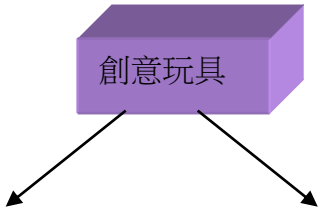
要，並實際感受學習的意義，懂得利用所學來增進自己的能力，改善自己生活的方式，使生活充滿意義與樂趣，成為一位愛護地球的好公民。

（4）各學年實施內容

課程主題	年級	學習目標		課程內容	學習方式	對應學校願景指標
武功好自然	一	1. 認識交通工具和號誌 2. 能透過用五官觀察察覺五官的重要與功能 3. 能認識各種樹葉形狀 4. 能知道花的外型顏色大小和氣味。 5. 能利用媒材動手做出創意玩具	一上	認識校園 平安回家去 家中的生活 樹葉大蒐集 創意玩具	1. 觀察、記憶 2. 觀察、辨識 3. 設計、創作	E-1 C-1 C-2 T-1 T-3
			一下	創意玩具製作 認識校園植物－繪製校園花木分布圖		
	二	1. 認識植物、動物的生長環境，知道愛護植物、動物的方法 2. 體驗種豆的過程及甘苦 3. 學習科學知識，自製創意玩具，豐富休閒生活 4. 認識大自然的奧妙，愛護校園環境，保護大自然	二上	迎接秋天、磁鐵遊戲、創意玩具	1. 觀察、記錄 2. 實作、經驗分享 3. 設計、創作、發表、欣賞、觀摩	E-1 C-1 C-2 T-1 T-3
			二下	豆子的一生、科學小玩童、校園環保小尖兵		
	三	1.能知道校園植物的種類、分布地點。 2.能認識科學研究的步驟，從事簡單的研究過程。 3.能應用材料設計簡易科學玩具，從過程中了解科學原理。	三上	科學研究、校園植物、創意玩具、認識作業系統（Windows）。	1. 實地觀察、體驗，完成校園植物認識學習單。 2. 從生活中發現問題，擬定研究主題，分組進行研究。 3. 蒐集材料、製作玩具，展示與分享。	E-1 C-1 T-3
			三下	拜訪校園植物、創意玩具、科學遊戲、打字高手（一分鐘 10 字）、網際網路初探（Internet）。		
	四	結合自然教學與日常生活的相關知識，提高學習自然與生活科技的興趣	四上	科學研究、校園植物、創意玩具、打字高手（一分鐘 15 字）、 Word 文書處理。	1. 校園植物學習單 2. 利用小馬達及燈泡製作創意玩具	E-1 C-1 T-1
			四下	科學研究（科展等）、校園植物、創意玩具、打字高手(一分鐘 15 字)、Powerpoint 簡報製作。		

	五	1.結合自然課分類項目，瞭解植物花、果實、種子的功能及名稱與繁殖方式	五上	科學研究、校園植物、分類學、打字高手（一分鐘 20 字）、網際網路應用（Blog）。	聽講 觀察 資料搜集 操作 發表	E-2 T-1 T-3 C-1 C-2
			五下	創意玩具、校園植物、打字高手（一分鐘 20 字）、多媒體影像處理（Photocap）		
	六	1.能設計實驗控制變因，觀察事物的變化並推測因果關係。 2.能認識校園植物的生長特性並培養尊重生命愛護自然的情意。 3.運用課程所學科學原理，設計實用且富創意之玩具。並達成資源回收再利用之目的。	六上	1．校園植物：觀察校園內各種植物的特徵，選定任一種植物，搜集資料，針對其生態作專題報告。並設計製作簡易的校園植物身份證。 2.創意玩具：運用日常生活回收之各種材料，設計研發各式動力火箭、平衡吊飾等。 3．打字高手（一分鐘 30 字）。 4．Excel 試算表製作。	聽講 觀察 資料搜集 操作 發表	E-2 T-1 T-3 C-1 C-2
			六下	1．校園植物：觀察校園內各種植物的特徵，選定任一種植物，搜集資料，針對其生態作專題報告。並設計製作簡易的校園植物身份證。 2.創意玩具：運用日常生活回收之各種材料，設計研發各式動力火箭、平衡吊飾等。 3．打字高手（一分鐘 30 字）。 4．多媒體畢業光碟製作（MediaShow）。		

（5）各學年創意玩具教學重點



學年	認知能力
一	能嘗試發現各種媒材接著固定的方法
二	能加強手指靈活度、 能認識紙張
三	能認識發聲原理
四	能用適當的材料，結合科學原理完成作品
五	認識飛行原理
六	能自由運用所學過的科學原理自創玩具

學年	創意作品
一	利用空紙盒的堆疊、組合、排列來構成各種車輛造型
二	風車設計、聖誕彩飾
三	竹蟬、貓頭鷹、娃娃屋…
四	戲偶、飛行童玩、牛奶紙盒鰱魚…
五	竹蜻蜓、牛奶紙盒昆蟲、 不倒翁、手翻書動畫…
六	平衡吊飾、 牛奶紙盒創意動態設計、手翻書動畫…

6.健康與體育領域：

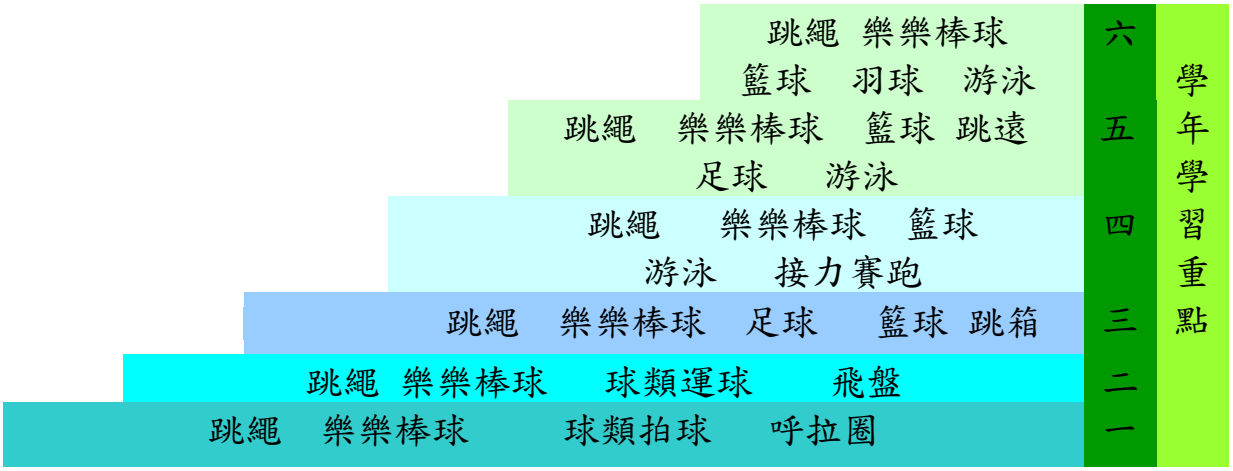
（1）課程主題：武功一級棒

（2）編寫者：健康與體育領域教師群

（3）設計理念及目的：

運用學校環境進行各項體育活動及表演，藉以發揮小朋友團隊合作及遵守運動規則的守法精神，期許每位小朋友能培養一項以上的運動嗜好，作為生活中擅長的休閒活動，進而培養健康快樂的人生觀。

（4）各學年體能學習重點



（5）各學年實施內容

課程主題	年級	學習目標		課程內容	學習方式	對應學校願景指標
武功一級棒	一	1. 養成良好的健康態度和習慣 2. 能遵守遊戲規則，安全的使用遊戲設備。 3. 能學會表演的節目	一上	1. 認識身體各部位的名稱、功能和保健方法 2. 課間慢跑，大家一起來。 3. 能正確做出各種傳接球動作 4. 能連續拍球 30 下 5. 能學會體育表演會的表演動作 6. 認識校園中的遊戲設施，並學習正確安全使用的方法。	模仿 熟練 實作	E-1 E-2 C-2 T-1 T-3
			一下	1. 課間慢跑，大家一起來。 2. 能連續搖呼拉圈 20 次。 3. 能連續跳繩 10 下。		
	二	1. 能學會各項體育動作技能及健康知識 2. 能配合歌曲表演舞步 3. 積極參與活動，遵守團體紀律 4. 能認識身體的構造，保護身體的健康	二上	1. 認識六大類食物 2. 口腔保健，學習貝氏刷牙法 3. 認識自己的特質，喜歡自己 4. 球類運動（滾球、傳球、踢球） 5. 跳繩練習（目標 30 下） 6. 學習體育表演會的表演動作	模仿 熟練	E-1 E-2 C-2 T-1 T-3
			二下	1. 身體活動的秘密 2. 環保小尖兵（資源回收） 3. 為身體解渴 4. 趣味遊戲（跑步、飛盤、拍毽） 5. 跳繩練習（目標 50 下）		
	三	1. 能正確做出表演活動並愉快的與他人合作 2. 能主動蒐集資源，樂於與他人分享並將資源充分再利用。	三上	1. 樂樂棒球：打擊 3 公尺；2 人互傳滾地球以可以接到為主 2. 跳繩：雙人跳繩需會 2 種以上的變化(例如：雙人並列跳、雙人縱立跳、異向並列跳……)	練習 蒐集	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			三下	1. 單槓：以雙手將身體撐上單槓 2. 足球：直線踢球 10 公尺 3. 排球：自拋自接（往上）連續 5 下 4. 跳繩：雙人跳繩需會 2 種以上的變化(例如: 雙人並列跳、雙人縱立跳、異向並列跳……)		

	四	1 能自我增強體能 2 能找出適合自己的運動 3 能積極參與體育活動	四上	1. 樂樂棒球：2 人互擲來回連續 5 下 2. 籃球：1 分鐘定點投籃，進 10 顆為基準 3. 三步上籃，3 分鐘進 3 顆球 4. 接力賽跑：以不掉棒為主 5 能學會體育表演會的表演動作 6 跳繩： 5 人以上齊跳、一分鐘 60 下以上、雙人跳繩 3 種以上的變化	實作 觀察 發表	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			四下	1. 樂樂棒球：傳接球、分組競賽 2. 體適能活動 3. 耐力跑（操場 2-3 圈） 4. 跳繩： 5 人以上齊跳、一分鐘 60 下以上、雙人跳繩 3 種以上的變化		
	五	1. 能正確做出傳接球、揮球棒的動作並瞭解基本的規則。 2. 能對樂樂棒球產生興趣，並且利用已學會的技能以及團隊精神合作的精神爭取勝利。	五上	1. 樂樂棒球：能接滾地球並將其傳至一壘，能接高飛球並傳至二壘，能打擊讓球飛出或滾出 15 公尺 2. 籃球：學會三步上籃 3. 跳繩：繩中繩 2 條以上，10 人以上齊跳，1 分僮 100 下，雙人跳繩 4 種以上變化，一跳兩迴旋 4. 短跑：會使用起跑架起跑並配合擺手動作	傳接球練習 揮球棒練習 跑壘練習 熟悉規則 實地比賽	T-3
			五下	1. 跳遠：可跳超過 1.5 公尺並熟悉完整的跳遠動作 2. 跳高：學會腹滾式或背向式並能跳過 50 公分以上高度 3. 壘球：學會完整動作並可丟 10 公尺以上 4. 游泳：能水中站立、漂浮、韻律呼吸並可游 10 公尺		
	六	1. 能正確做出傳接球、運球、投籃的動作 2. 能對籃球運動產生興趣，並發揮互助合作的團隊精神	六上	1. 短跑：100 公尺短跑，男生 19 秒內、女生 20 秒內 2. 跳繩：繩中繩 3 條以上，15 人以上齊跳，1 分僮 120 下，雙人跳繩 5 種以上變化，個人花式	持球練習 運球練習 傳接球練習 雙手投籃 上籃練習 分組練習	T-3
			六下	1. 羽球：相互連續來回 20 次 2. 籃球：三人小組之進攻及防守 3. 游泳：可游 15 公尺以上並會配合換氣		

7. 藝術與人文領域：

（1）課程主題：武功好藝文-武功樂陶陶

（2）編寫者：藝術與人文領域教師群

（3）設計理念及目的：

以「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他學習領域。教學目標適切兼顧知識、技能、情義等範疇，符合本領域之基本理念。教學活動安排，符合藝術學科學習時所應建構概念的順序性。教學設計考慮學生學習的動機、興趣、能力及程度等個別差異，結合學校本位特色，藉以培養學生「真」、「善」、「美」的生活態度與習慣。

（4）各學年實施內容

課程名稱	年級	學習目標	課程內容		學習方式	對應學校願景指標
武功好藝文	一	1. 能藉由生活的經驗與體認，嘗試各種媒材，進行美術創作。 2. 能學會敲打簡易節奏樂器 3. 能辨識不同的節奏和認譜	一上	♬能辨識五線譜 能以打擊樂器或雙手拍打節奏 🖌 創意玩具→ 認知（能嘗試發現各種媒材接著固定的方法。） 作品（利用空紙盒的堆疊、組合、排列來構成各種車輛造型）	1.捏塑 2.彩繪 3.組合設計 4.辨識 5.練習	E-1 C-2
			一下	♬能辨識五線譜 能以打擊樂器或雙手拍打節奏 🖌陶藝創作→可愛的小動物 彩繪校園（美麗的校園角落） 母親節慶祝活動→母親卡製作		
	二	1.能藉由生活的經驗與體認，嘗試各種媒材，進行美術創作。 2.能學會敲打簡易節奏樂器 3.能辨識不同的節奏和認譜 4.能認識武功校徽並彩繪武功校園。	二上	♬能辨識五線譜，認譜唱歌 能以打擊樂器或雙手拍打節奏 🖌陶藝創作→ 50 周年校慶活動 技巧（搓圓球及土條、拍土板） 作品（陶盤） 創意玩具→ 認知（能加強手指靈活度、能認識紙張） 作品（風車設計、聖誕彩飾）	1.捏塑 2.彩繪 3.組合設計 4.辨識 5.練習 6.欣賞	E-1 C-2 T-3
			二下	♬能辨識五線譜，認譜唱歌 能以打擊樂器或雙手拍打節奏 🖌陶藝創作→先認識武功校徽 技巧（搓圓球及土條、拍土板） 作品（我的徽章） 創意玩具→ 認知（能加強手指靈活度、能認識紙張） 作品（萬花筒、變裝秀）		
	三	探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	三上	♬培養視唱、聽唱能力 直笛左手指法練習 班級音樂會(個人表演) 🖌陶藝創作→ 技巧（浮雕、空心造型） 作品（彩蝶、陶板魚②、孔雀…） 視覺藝術→ 認知（水彩技法、水墨技法、藝術鑑賞） 作品（水彩、水墨、創意彩畫…）	實作 欣賞	E-1 E-2
			三下	♬班際歌唱比賽(配合簡單打擊樂器) 🖌陶藝創作→ 技巧（浮雕、空心造型） 作品（彩蝶、陶板魚②、孔雀…） 創意玩具→ 認知（能認識發聲原理） 作品（竹蟬、貓頭鷹、娃娃屋…）		

	四	嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。	四上	♬加強歌唱音準 直笛C大調指法練習 班級音樂會 ♬校歌教唱（武功50週年） 🖌陶藝創作→ 技巧（浮雕、空心造型） 作品（小容器、吊飾設計及應用…） 視覺藝術→ 認知（水彩技法、水墨技法、藝術鑑賞） 作品（水彩、水墨、創意彩畫…） 🖌**校景拼貼畫**（武功50週年） 🖌認識校徽(設計元素及理念)（武功 50週年）	實作 欣賞	E-1 E-2
			四下	♬班際音樂比賽(歌唱、直笛) 音樂欣賞 🖌陶藝創作→ 技巧（浮雕、空心造型） 作品（小容器、吊飾設計及應用…） 創意玩具→ 認知（能用適當的材料，配合科學原理完成作品） 作品（戲偶、飛行童玩、牛奶紙盒鱷魚…）		
	五	構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	五上	♬樂器合奏練習、表演 練習頭聲唱法 練習直笛F、G大調指法 🖌陶藝創作→ 技巧（手捏成型） 作品（陶杯、容器、風鈴…） 視覺藝術視覺藝術→ 認知（水彩水墨技法、透視原理、藝術鑑賞） 作品（彩畫、素描、綜合媒材…）	實作 欣賞	E-1 E-2 C-1 C-2
			五下	♬班際音樂比賽(歌唱、器樂合奏) 西洋樂器介紹 🖌陶藝創作→ 技巧（手捏成型） 作品（陶杯、容器、風鈴…） 創意玩具→ 認知（認識飛行原理） 作品（竹蜻蜓、牛奶紙盒昆蟲、不倒翁、手翻書動畫…）		
	六	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解；並以集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	六上	♬歌劇介紹 籌劃畢業音樂會 🖌陶藝創作→ 技巧（陶板成型） 作品（陶鈴、容器、陶盤設計…） 視覺藝術→ 認知（水彩水墨技法、透視原理、藝術鑑賞） 作品（彩畫、素描、綜合媒材…）	實作 欣賞	C-1 C-2 T-1 T-2 T-3

			六下	♫班際歌唱比賽 認識國樂 畢業音樂會(練習、演出) 🖌陶藝創作→ 技巧（陶板成型） 作品（陶鈴、容器、陶盤設計…） 創意玩具→ 認知（能自由運用所學過的科學原理自創玩具） 作品（水火箭、平衡吊飾、牛奶紙盒創意動態設計、手翻書動畫…） 畢業成果展		

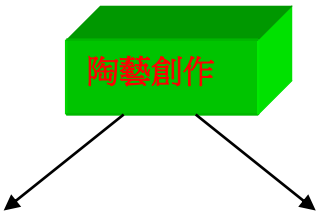
＊西洋樂器與中國樂器的介紹會配合「育藝深遠」申請到的時間改變授課的學期。

＊陶藝與創意玩具的作品會配合課本選用的版本內容而改變。

（5）**武功樂陶陶**各學年陶藝創作教學重點

年段	單元名稱	具體學習目標 （文字敘述）	節數	相對應能力指標 （填代號）	評量方法	融入議題
一上	新心相印	1. 嘗試各種物品壓印的方法。 2. 欣賞不同的紋路之美。 ✪ 校慶美展	2	1-1-1 2-1-5 3-1-11	作品表現 上課態度	環境教育 **性別平等教育**
一下	我的名牌	1. 練習手搓土條的訣竅。 2. 能正確排出自己名字的筆畫。 ✪ 母親節美展	2	1-1-4 2-1-8 3-1-9	作品表現 上課態度	環境教育 **性別平等教育**
二上	蟲蟲故事	1. 能選擇適當大小的葉子。 2. 能以適當的力道壓出葉片的紋路。 ✪ 校慶美展	2	1-1-2 2-1-8 3-1-10	作品表現 上課態度	環境教育
二下	我的王冠	1. 能搓出較粗的土條不斷裂。 2. 能做出鏤空造型。 ✪ 母親節美展	2	1-1-3 2-1-6 3-1-11	作品表現 上課態度	環境教育
三上	花花世界	1. 能仔細觀察不同植物的特徵。 2. 能捏出花瓣與葉片造型。 ✪ 校慶美展	2	1-2-1 2-2-6 3-2-11	作品表現 上課態度	環境教育
三下	可愛動物	1. 能仔細觀察不同動物的特徵。 2. 能簡化動物造型並加上特徵以陶土做出。 ✪ 母親節美展	2	1-2-3 2-2-7 3-2-13	作品表現 上課態度	環境教育 海洋教育

年段	單元名稱	具體學習目標 （文字敘述）	節數	相對應能力指標 （填代號）	評量方法	融入議題
四上	陶藝應用①	1. 能了解陶藝品與生活息息相關。 2. 能做出生活上實用的作品。 ✪ 校慶美展	2	1-2-1 1-2-2 3-2-11	作品表現 上課態度	環境教育
四下	陶藝應用②	1. 能了解陶藝品的製作過程。 2. 能做出生活上實用的作品。 ✪ 母親節美展	2	1-2-3 2-2-9 3-2-12	作品表現 上課態度	環境教育
五上	陶藝創作①	1. 能了解不同成分陶土的差異性。 2. 能掌握陶藝品燒製成功的訣竅。 ✪ 校慶美展	2	1-3-1 2-3-7 3-3-11	作品表現 上課態度	環境教育
五下	陶藝創作②	1. 能掌握陶藝品燒製成功的訣竅。 2. 能以不同技法表現粗細質感。 ✪ 母親節美展	2	1-3-2 2-3-9 3-3-13	作品表現 上課態度	環境教育
六上	陶藝創作③	1. 能了解燒陶的過程。 2. 能將自己的想法轉化成立體作品。 ✪ 校慶美展	2	1-3-3 2-3-6 3-3-14	作品表現 上課態度	環境教育
六下		✪ 畢業美展				



學年	技巧能力
一	搓圓球及土條、拍土板
二	搓圓球及土條、拍土板
三	浮雕、空心造型
四	浮雕、空心造型
五	手捏成型
六	陶板成型

學年	創意作品
一	毛毛蟲、葉形盤、花葉…
二	動物小筆筒
三	彩蝶、陶板魚、孔雀…
四	小容器、吊飾設計及應用…
五	陶杯、容器、風鈴…
六	陶鈴、容器、陶盤設計…

8. **綜合領域：**

（1）課程主題：武功好品格

（2）編寫者：綜合領域教師群

（3）設計理念及目的：

以「真實的行動」為基礎、以「應用與創造」為歷程，以「意義的建立」為依據。小朋友經由「活動的參與，生活的體驗，省思與分享」能掌握學習過程，獲得學習成果及應有的能力。

從體驗的活動中，培養良好的品格，融入現在與未來的社會，獲得真實生活的實踐，創造生活的品味，健全人格的完整。

（4）各學年實施內容

課程主題	年級	學習目標		課程內容	學習方式	應校景分目指對學願及項標標
武功好品格	一	1. 能認識同學，發現同學的特色，懂得尊重他人的方法。 2. 認識師長 3. 能體驗視障者行走的不便 4. 了解過年的活動。 5. 能體會父母的愛，學習體貼父母的方法。 6. 能在生活情境中實踐好品格，學習解決生活中的問題。	一上	認識同學 敬師活動 特教體驗 品格教育 性別平等教育	1. 介紹 2. 記憶 3. 對應 4. 體驗	E-1 T-1 T-2 T-3
			一下	新移民文化宣導活動 母親節慶祝活動 品格教育 性別平等教育		
	二	1. 能了解中秋的習俗 2. 能認識圖書館及圖書分類 3. 能做出一道餐點 4. 能實踐品德教育的行為準則 5. 能扮演多元角色，表現出應有的態度 6. 能表現愛護校園景物，遵守校園安全，做好校園環保	二上	過中秋賞月亮、參觀圖書館、小廚師展手藝、品德教育	1. 介紹 2. 記憶 3. 對應 4. 體驗	E-1 T-1 T-2 T-3
			二下	角色扮演、愛校活動（校園景物、校園安全、校園環保）		
	三	1. 能認識師長並表達敬意。 2. 能自製應景飾品美化環境並表達祝福與感恩	三上	1. 敬師活動（敬師卡） 2. 迎春活動（迎春吊飾） 3. 我愛武功 50 情	1. 體驗 2. 實踐 3. 創作	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1

		3.體認母親的辛苦並知道孝順父母。 4.能體驗視障、肢障者的不便並肯定自我。	三下	1.母親節體驗活動（大腹便便） 2.特教體驗（視障、肢障）		T-2 T-3
	四	1. 能利用簡易工具完成家事 2. 能認識師長並表達敬意 3. 能自製應景飾品美化環境	四上	1.生命教育及相關電影欣賞 2.敬師感恩活動（有事弟子服其勞） 3.歲末迎春聯歡活動（搓湯圓、寫春聯、現代書藝） 4.特教體驗（肢障） 5.我愛武功百分百、愛校情感 6.拜訪里長及社區耆老	1.實作 2.欣賞 3.發表	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			四下	1.生命教育及相關電影欣賞 2.母親節感恩活動（大腹便便、母親書製作） 3.各行各業介紹活動 4.特教體驗（視障）		
	五	尊重生命肯定自我欣賞他人	五上	生命教育及相關電影欣賞	1. 體驗活動 2. 心得分享 3. 學習單	C-1 C-2 T-1 T-2 T-3 E-1 E-2
			五下	生命教育活動及 相關電影欣賞：一公升的眼淚、馬拉松小子		
	六	1 能自我覺察慾望的存在 2 能自我省思當慾望過度膨脹時所帶來的影響 3 能創作並發表以生命教育為主軸的創意繪本。	六上	1.敬師活動:小小記者(訪問老師) 2.迎春活動:迎春寫春聯 3. 特教體驗:肢障體驗活動 4. 生命教育電影欣賞： (1)搖滾吧！爺奶 (4)相關電影欣賞:黑暗的世界	1.創作 2.發表 3.欣賞 4.省思	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			六下	1. 母親節活動:洗腳報親恩 2. 生命教育繪本系列活動 (1)生命教育繪本製作 (2)靜思語書籤製作 (3)繪本成果發表會 (4)相關電影欣賞:黑暗的視界		

9.健康與體育領域

（1）課程主題：**武功一級棒**

（2）編寫者：健康與體育領域教師群

（3）設計理念及目的：

a.養成學生規律的運動習慣

b.健全學生身心平衡發展

c.培養學生良好的紀律

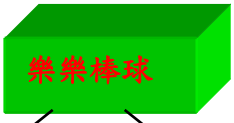
d.型塑學校願景

（4）各學年實施內容

課程名稱	年級	學習目標	課程內容		學習方式	對應學校願景指標
武功一級棒	一	喜歡學習	一上	能喜歡樂樂棒球，並願意與同學輪流使用棒球器具。	實際操作	E-1 C-2 E-1 T-3
			一下	能做短距離的傳接球，並能徒手揮擊棒球。		
	二	認識規則	二上	能做短距離的傳接球，並能徒手揮擊棒球。	實際操作	E-1 T-2
			二下	能認識三壘包制的棒球遊戲大致規則。		
	三	認識防守動作	三上	一. 能在比賽中使用隊呼，以提振士氣。 二. 能做出接滾地球的正確動作。	實際操作	E-2 T-3
			三下	一. 能做出接球與踩壘的防守動作。 二. 能確實移位至高飛球下方並做出接球準備動作。		
	四	進行比賽	四上	能認識三壘包制的棒球遊戲詳細規則，並能持棒揮擊。	實際操作	E-2 T-1
			四下	一. 能在 8 公尺內準確傳接球。 二. 能做出揮棒後跑壘的連續動作，並學習判斷是否可再向下一個壘包推進的契機。		
	五	禮貌及態度	五上	一. 能將球打擊至指定方向 二. 能將球傳至 15 公尺外的指定位置 三. 能了解裁判的手勢並服從裁判及教練的指導。 四. 能在比賽前後與對方選手行禮致敬，並在比賽中保持基本禮貌。	實際操作	E-1 C-1 T-1
			五下	一. 能將球打擊至指定方向 二. 能將球傳至 15 公尺外的指定位置 三. 能了解裁判的手勢並服從裁判及教練的指導。		

				四. 能在比賽前後與對方選手行禮致敬，並在比賽中保持基本禮貌。		
	六	戰術運用	六上	一. 能將球擊出至外野。 二. 能做出行進間接球動作。 三. 能理解樂樂棒球的戰術運用，並學習運用於比賽當中。 四. 能以球棒的中心點擊球，並擊出平飛球 五. 能接住滾地球後迅速傳至指定位置。 六. 能接住高飛球後迅速傳至指定位置。 七. 能做出協防補位動作。	實際操作	E-1 E-2 C-1 C-2 T-1 T-2 T-3
			六下	一. 能將球擊出至外野。 二. 能做出行進間接球動作。 三. 能理解樂樂棒球的戰術運用，並學習運用於比賽當中。 四. 能以球棒的中心點擊球，並擊出平飛球 五. 能接住滾地球後迅速傳至指定位置。 六. 能接住高飛球後迅速傳至指定位置。 七. 能做出協防補位動作。		

（5）各學年樂樂棒球教學重點



學年	技巧能力
一	徒手揮擊棒球
二	短距離傳接球
三	接滾地球及高飛球
四	跑壘判斷
五	了解裁判手勢及比賽禮儀
六	戰術運用及協防補位概念

學年	配合活動（評量重點）
一	命中率高低
二	傳接球準確度
三	動作是否正確
四	能否分析進壘時機
五	手勢及禮儀
六	戰術及補位協防

（6）各學年學習重點項目綜覽

學校願景	卓越　　創新　　團隊
教育目標	1、藉由定期競賽練習，鍛鍊學生體能，培養兒童之強健體魄。 2、提昇學生專注力與挫折容忍能力，培養團隊合作精神，以及增加休閒健身樂趣、豐富生活內容。 3、結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校特色發展，營造溫馨的社區化學校。

課程主軸		規則	打擊	守備	運動習慣/團隊精神
能力指標	低年級	4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。
	中年級	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
	高年級	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。	4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。
課程內容		請參閱下表：武功國小樂樂棒球課程架構			
課程小組		課程規劃設計小組	低年級健康與體育授課教師	中年級健康與體育授課教師	高年級健康與體育授課教師
備註					

武功國小樂樂棒球課程架構

年級	規則	打擊	守備	團隊精神
三	3.1 能認識三壘包制的棒球遊戲規則。	3.2.能做出徒手揮擊的基本動作。	3.4.能做出接球與踩壘的防守動作。	3.6 製作隊名、隊呼 3.7 練習時能相互指導 3.8 失敗時互相鼓勵
四	能認識三振的規則	3.3.能做出持棒揮擊並擊中球體的動作。	能準確擲球(3年級8M，4年級10M)	練習時能相互指導 培養「勝不驕敗不餒」的運動精神

	能分辨界外球	3.5.能做出揮棒與跑壘的打擊動作。		
		能注意揮棒安全不可甩棒		
		能瞭解三人出局即換場		
五	能認識場地器材的標準	能將球打擊至指定方向	能將球傳至15M以上之指定位置	能服從裁判及教練指導
六	能認識上壘與出局的規則	能將球打至外野	能做出行進間接球	能在比賽前後與對方選手行禮致敬
	能理解樂樂棒球的戰術	能擊出平飛球	能接住滾地反彈球	能在比賽間保持基本禮貌
	能根據戰術盼動最佳傳球路徑	能以球棒之中心點擊球	能接住位置在3M內之高飛球	
			能做出協防補位之動作	
			能在接球後迅速傳球至指定位置	

玖、各領域安排教師專長授課情形

附件1-本土師資

臺北市文山區武功國民小學本土語言教學實施排課表

(一)閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
4	9	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1							101	B			101~103	A
							102	A				
							103	A				
2							301	B			104~105	A
							302	A			106	B
3							201	A				
							202	B				
4							401	B				
							402	A				
5							601	A				
							602	A				
6							501	A				
							502	A				

(二)客家語　腔調別：四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
6	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1							101-102	B			101~103	B
2							301-302	B			104~106	B
3							201-202	B				
4							401-402	B				
5							601-602	B				
6							501-502	B				

(三)原住民族 馬蘭阿美 語

原住民族 馬蘭阿美 語師資類別及授課總節數統計 （單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
1	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3												
4							401-402	B				
5												
6												
7												

(四)原住民族 南排灣族 語

原住民族南排灣族語師資類別及授課總節數統計 （單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
1	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填A；支援教師請填B

星期	一		二		三		四		五		備註(例)	
節次	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2							301-302	B			104~106	A
3												
4												
5												
6												
7												

※註：1.本表格內容不敷使用請自行增刪及修正。

臺北市文山區武功國民小學　全校教師 取得本土能力認證統計表

職　務	姓 名	語言別	年度	級別	職　務	姓 名	語言別	年度	級別	職　務	姓 名	語言別	年度	級別
校　長	邱雅莉				音樂科任	章韶純								
教務主任	吳玉明				美勞科任	蔡思嘉	閩南語	105	中高					
學務主任	柯予晴	閩南語	105	中高	英語科任	邢啟武								
總務主任	胡耕菱				英語科任	鄭芸芸								
輔導主任	林銘君				自然科任	于學毓								
附幼園長	盧品馨				系統師	待聘								
教學組長	林基銓				兼輔教師	王怡文								
註冊組長	王昱程													
資訊組長	黃建凱													
訓育組長	楊子瑜													
體育組長	許嘉峻													
衛生組長	盧秋珍													
特教組長	張惠炤	閩南語	103	中高										
一年一班	游淳媛													
一年二班	許雅臻													
一年三班	葉怡君													
二年一班	王淑玲	閩南語	105	中高										
二年二班	蘇惠雯	閩南語	105	中高										
三年一班	黃淑真	閩南語	105	中高										
三年二班	黃琡懿	閩南語	105	中高										
四年一班	袁珊珊													
四年二班	陳麗英	閩南語	105	中高										
五年一班	郭亭吟													
五年二班	張月娟													
六年一班	張凱超													
六年二班	粘美玲													

註：1.本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2.請填取得證書之年度。

附件 2-英語師資

臺北市文山區武功國民小學 107 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

1.本校 107 學年度普通班班級數：(13) 班。
2.本校具備英語專長人數：(3) 人。
3.107 學年度目前擔任英語教學人數：(2) 人(本欄應等同Ａ＋Ｂ＋Ｃ＋Ｄ＋Ｅ＋Ｆ)
4.本校 107 學年度**目前**擔任英語教學人數 2 人

具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代課教師(B)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代理教師(C)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	(2) 人	(0) 人	(0) 人			
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	(1) 人	(0) 人	(0) 人	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0)人， 英語授課節數 (0) 節
達到 CEF 架構之 B2 級	(0) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(3) 人	(0) 人	(0) 人			

二、本校英語師資■足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

□不足，原因：□配課問題導致由未具備英語專長教師授課

(可複選)□雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

□雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

□學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

□英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

□其他：_____

附件 3-綜合師資

臺北市文山區武功國民小學 107 學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動任課教師	具備３６小時研習證書		教師身分別
			是	否	
一	1	游淳媛	V		正式教師/導師
一	2	許雅臻	V		正式教師/導師
一	3	葉怡君	V		代理教師/導師
二	1	王淑玲	V		正式教師/導師
二	2	蘇惠雯	V		正式教師/導師
三	1	黃淑真	V		正式教師/導師
三	2	黃琡懿	V		正式教師/導師
四	1	袁珊珊	V		正式教師/導師
四	2	陳麗英	V		代理教師/導師
五	1	郭亭吟	V		正式教師/導師
五	2	張月娟	V		代理教師/導師
六	1	張凱超	V		正式教師/導師
六	2	粘美玲	V		代理教師/導師

註:

(1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自 100 學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習 36 小時以上者。

(2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)**及職務別**(導師/行政/00 科任)。

(3)表格不足請自行增列。

附件 4-藝文師資

臺北市文山區武功國民小學107學年度藝文師資調查表

三年級計__2___班，每週藝文課程總節數__6__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
蔡思嘉	4	是
章韶純	2	是
合計	6	

四年級計__2__班，每週藝文課程總節數__6__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
蔡思嘉	4	是
章韶純	2	是
合計	6	

五年級計__3__班，每週藝文課程總節數__6__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
蔡思嘉	3	是
章韶純	3	是
合計	6	

六年級計___2__班，每週藝文課程總節數__6__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
蔡思嘉	3	是
章韶純	3	是
合計	6	

附件 5-自然師資

臺北市文山區武功國民小學107學年度自然師資調查表

三年級計_2__班，每週自然課程總節數__6__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
系管師	6	是
合計	6	

四年級計__2__班，每週自然課程總節數__6__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
于學毓	3	是
王昱程	3	是
合計	6	

五年級計__2__班，每週自然課程總節數__8__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
于學毓	8	是
合計	8	

六年級計__2__班，每週自然課程總節數__8__（A＝B），教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
于學毓	8	是
合計	8	

附件 6-補救教學、多元評量、差異化教學

臺北市文山區武功國民小學107學年度現職教師
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數__34__人

編號	教師姓名	完成補教教學8小時研習		完成多元評量6小時研習		完成差異化教學增能3小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	吳玉明	✓		✓		✓		正式教師/教務主任
2	柯予晴	✓		✓		✓		正式教師/學務主任
3	林銘君	✓		✓		✓		正式教師/輔導主任
4	胡耕菱	✓		✓		✓		正式教師/總務主任
5	林基銓	✓		✓		✓		正式教師/教學組長
6	王昱程	✓		✓		✓		代理教師/註冊組長
7	黃建凱	✓		✓		✓		正式教師/資訊組長
8	楊子瑜	✓		✓		✓		代理教師/訓育組長
9	許嘉峻	✓		✓		✓		代理教師/體育組長
10	盧秋珍	✓		✓		✓		代理教師/衛生組長
11	張惠炤	✓		✓		✓		正式教師/特教組長
12	李冠瑩	✓		✓		✓		正式教師/資源班
13	劉佳綺	✓		✓		✓		正式教師/資源班
14	謝雨彤	✓		✓		✓		代理教師/資源班
15	張凱超	✓		✓		✓		正式教師/六1導師
16	粘美玲	✓		✓		✓		正式教師/六2導師
17	郭亭吟	✓		✓		✓		正式教師/五1導師
18	張月娟	✓		✓		✓		代理教師/五2導師
19	袁珊珊	✓		✓		✓		正式教師/四1導師

20	陳麗英	✓		✓		✓		正式教師/四 2 導師
21	黃淑真	✓		✓		✓		正式教師/三 1 導師
22	黃琡懿	✓		✓		✓		正式教師/三 2 導師
23	王淑玲	✓		✓		✓		正式教師/二 1 導師
24	蘇惠雯	✓		✓		✓		正式教師/二 2 導師
25	游淳媛	✓		✓		✓		正式教師/一 1 導師
26	許雅臻	✓		✓		✓		正式教師/一 2 導師
27	葉怡君	✓		✓		✓		代理教師/一 3 導師
28	邢啟武	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
29	鄭芸芸	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
30	蔡思嘉	✓		✓		✓		正式教師/藝文科任
31	章韶純	✓		✓		✓		正式教師/藝文科任
32	于學毓	✓		✓		✓		代理教師/自然科任
33	王怡文	✓		✓		✓		正式教師/兼輔老師
34	系管師	✓		✓		✓		代理教師/系管師
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								___100____%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								___100____%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								__ 100_____%

註:

(1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 100%。

(2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。

(3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。

(4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 100%。

(5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00 科任)。

(6)表格不足請自行增列。

拾、課程評鑑

一、課程評鑑的組織、組成及其運作方式：

本校由「課程發展委員會」組織「學校課程評鑑小組」擔任規劃、設計與實施的工作。評鑑小組的成員由校長、各處室主任與組長代表、學習領域教師代表、家長和社區代表等組成。

有鑒於課程評鑑是永續學校課程發展的機制,課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中，因此本校課程評鑑小組乃就課程理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性、及計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性、計畫過程之妥適性、計畫實施、準備之成熟性等，定期集合評估檢討，必要時依實際需要修正之。

二、課程評鑑計畫、實施情形及其結果的應用情形：

（一）臺北市文山區武功國民小學課程評鑑計畫

1.依據：

(1) 教育部公佈之九年一貫課程總綱綱要。

(2) 臺北市國民中小學九年一貫課程推動計畫。

2.目的：

(1) 兼顧課程發展的過程面與成果面。蒐集質化與量化的資料，以適切的評鑑工具，發揮課程評鑑的真正功能。

(2) 診斷課程問題，發現缺失以做為課程改進的依據。。

(3) 落實教師課程研究者、發展者的角色，促進教師課程發展的專業能力，以落實教師專業自主及學校本位課程的發展。

3.實施原則：

(1) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。

(2) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提升本校的課程與教學品質為主要考量。

(3) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察能力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

(4) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預測的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

4.本年度課程評鑑組織與運作模式：

(1) 定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

(2) 課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，然後共同填寫評鑑表，每學期一次，於每學期結束前完成。

(3) 召開課程發展委員會，彙整所有委員意見，並共同決議修改事項，每學年一次。每年六月底前完成。

(4) 各課程發展小組成員，於每學期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫評鑑表，每學期一次，於每學期結束前完成。

(5) 檢討各領域的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。

(6) 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程評鑑表」，於學期結束前完成。若同一個年級、同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。

(7) 評鑑結果：作為改進學校課程、編選教學計畫、提升教學成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

表 1:課程評鑑組織成員表

課程評鑑組織	組織成員	辦理時間	組織任務	備註
教科書評選委員會	1. 各學年教師（一 至六年級、科任） 2. 各領域小組成員 3. 教科書評選委員	每年五月份 1. 學年教科書評選會議 2. 領域小組教科書評選會議 3. 教科書評選委員會	1.進行教科書評估、及評選作業 2. 領域小組縱向檢視評選結果 3. 教科書評選委員會決議評選結果	◎教科書評選紀錄 ◎教科書評選一覽表
學年會議課程評鑑小組	各學年教師(一至六年級、科任)	1.不定期集會 2.寒暑假備課日 3.學期中每個月安排 1 次	1.橫向檢核課程規劃品質「課程規劃設計階段檢核項目」 2.橫向檢核課程實施品質「課程實施階段檢核項目」 3.橫向檢核課程評鑑品質「課程評鑑階段檢核項目」	教師自我課程評鑑檢核表
領域小組會議課程評鑑組	各領域小組成員	每個月安排1次	1.縱向檢核課程規劃品質「課程規劃設計階段檢核項目」 2.縱向檢核課程實施品質「課程實施階段檢核項目」 3.縱向檢核課程評鑑品質「課程評鑑階段檢核項目」	教師自我課程評鑑檢核表
教師專業社群分組會議課程評鑑小組	各專業社群成員	1. 寒暑假備課日 2.學期中每個月安排 1 次	1.檢視特色課程實施前之規畫設計 2.檢視特色課程實施中之教學模式 3.檢視特色課程實施後之評量成效	教師自我課程評鑑檢核表
課程發展委員會課程評鑑小組	課程發展委員會委員	學期初 1 次 學期末 1 次	1.審閱學校課程計畫 2.了解學生與家長對課程實施的意見 3.審議各學年、各領域及專業社群之課程評鑑報告 4.提出課程修正建議	家長學生課程評鑑檢核表

表 2:課程評鑑運作模式流程圖

課程規劃設計階段

課程評鑑組織	評鑑人員	辦理時間	評鑑目的
學年會議課程評鑑小組	各學年教師	學期末	填寫「教科書使用版本意見調查表」供下學期教科書評選作業參考
教科書評選委員會	教科書評選委員	五月份	進行教科書評估、及評選作業
學年會議課程評鑑小組	各學年教師	寒暑假備課日	檢核學年課程規劃品質「課程規劃設計階段檢核項目」
專業社群會議課程評鑑小組	各專業社群成員	寒暑假備課日	檢核特色課程規劃品質「課程規劃設計階段檢核項目」
課程發展委員會	課發委員	八月	審閱學校課程計畫

課程實施階段

課程評鑑組織	評鑑人員	辦理時間	評鑑目的
學年會議課程評鑑小組	各學年教師	每個月辦理1次	學年老師共同檢視課程實施成效與困難
領域小組會議課程評鑑小組	各領域小組成員	每個月辦理1次	縱向檢視課程實施成效與困難
專業社群會議課程評鑑小組	各專業社群成員	每個月辦理1次	檢視特色課程實施成效與困難

課程評鑑階段

課程評鑑組織	評鑑人員	辦理時間	評鑑目的
學年會議課程評鑑小組	各學年教師	一月、六月	學年老師評鑑課程實施成校
領域小組會議課程評鑑小組	各領域小組成員	一月、六月	縱向評鑑課程實施成效
專業社群會議課程評鑑小組	各專業社群成員	一月、六月	評鑑特色課程實施成效
課程發展委員會	課程發展委員	一月、六月	了解學生與家長對課程實施的意見，審議課程評鑑報告及提出課程修正建議

課程修正建議提交下學期課發會

5.本計畫經課程發展委員會通過，校長核可後實施，修正時亦同。

（二）課程評鑑計畫與實施及其效益應用：

教師是學校課程評鑑的「發起者」與「參與者」，也是「研究者」、「實驗者」，更是「回饋者」與「後設評鑑者」。「課程評鑑」旨在診斷與改進課程問題以及判斷課程績效。以下是本校在提供定期評鑑與改進之現況：

1.本校設有行政人員、家長與教師專業對話之「課程發展委員會」，特別針對本校的學校本位課程、各領域小組或各學年協同、自編的課程以及學校相關的學習活動等，在課程發展委員會開會時間提出來共同評鑑和檢討。
2.本校學校本位課程、各領域或各學年協同、自編的課程，經常聘請學者專家教授、課程督學、輔導團等校或諮詢指導，力求達專業性與客觀性。
3.在課程方案的評鑑和檢討方面：各學年、學群或領域針對課程設計、理念和實施狀況，考量的各項因素等先做詳細的報告，並提供書面資料供委員參考，委員可針對其中的問題和疑問提出檢討、建議或修正等，使之更加完善。透過專家學者及教授的指導，使教師與行政人員更能專業成長，並針對指導項目作修正改進。
4.課程評鑑的結果作為改進學校課程、編選教材計畫，以提昇學生學習成效，並作為實施後之檢討及未來擬定新學年課程計畫之參考。

（三)課程評鑑統計結果(依計畫規定詳細課程評鑑結果資料由各校彙整留存教務處備查）

（四）改進與省思：

因應時代的變遷及學生學習需求，本校目前訂定「武功好語文、好魔數、好社會、好自然、好小子、好藝文、好品格、好英語」八大主題，將學校本位課程採跨領域統整教學方式實施，並配合社區特色、家長期望、學生需求，由一至六年級作縱向的連貫及橫向的統整，以學校為中心點向外擴展課程內容，以加深及加廣方向使學生能有系統的學習。經過99學年度之修正，以生命教育做為主題軸，訂定「武功好語文、好魔數、好品格」三大特色課程，並期待經過一年的討論，可以將特色課程更加精緻化。到了100-102學年度我們再度精進，討論出「武功一級棒」、「武功好品格」、「武功樂陶陶」課程，以作為下一階段課程發展的主軸，102 年度行動學習專案通過，自103年起持續實施「武功3C行動學堂」相關課程。

校本課程是發展學校特色展現教師專業能力的重要指標，本校在語文、數學等領域已經逐漸展現成果，英語領域每年在期末亦進行學生「英語能力會考」也成為本校特色，其他如自然領域與平板電腦課程結合正逐漸成形、綜合領域高年級自編教材也展現多元的教學。

此外，在每年實施的五年級學童國、數基本能力檢測中，本校均在均標以上，顯現扎實的學科教學與多元學習活動已扎根發芽。英語學科雖未達均標，但二位英語任課老師，皆持續用心輔導學習落後的學童，期能把每個孩子的英語能力帶上來。

106學年度課程評鑑中，在多數領域中都提到「適切運用社區資源」是本校課程實施過程最缺乏的。因此在107學年度中，本校將在各項活動中邀請家長會積極參與：在閱讀活動的推廣上，預計招募故事媽媽參與推動閱讀，並且利用圖書室義工媽媽的參與規劃閱讀倍增計畫；在學年會議中，研究辦理各項校本活動的規劃時也將支援的需求列入考量；在各項活動課程（如英語闖關活動、校外教學活動、晨光時間品德教育課程）中，亦將社區資源與支援的規劃列入需求項目，以達親師合作之目的。

藉由課程評鑑，全體教師亦能了解到家長、學生對於教師教學的肯定與建議。

教務處回收問卷後，進行彙整統計，並提供給全體同仁做為精進教學的參考，期能促使教師做為改進教學的參考並促使教學更為精進，以提升學生的學習成效，成就每一個武功的學童。

展望未來更期盼能藉由全體教師發揮專業的精神，透過專業的對話逐步修正檢討，同時發揮學年會議、領域會議的功能，共同分享心得，提供建議，以促使本校課程之規劃與實施更能發揮成效。

拾壹、先鋒計畫試辦項目

臺北市文山區武功國民小學

107學年度國民小學十二年國教先鋒教育試辦計畫申請書

目錄

壹、 基本資料----------2

貳、 計畫背景與目標----------3

(一)現況分析----------3

(二)計畫目標----------4

(三)教育理念與特色說明----------4

參、 計畫規劃與執行----------5

(一)計畫內容概要----------5

(二)執行方式----------5

(三)執行期程規劃----------6

(四)計畫主持人、諮詢專家及成員----------7

肆、 預期效益----------8

伍、 檢核評估機制----------8

陸、 經費概算表----------9

臺北市107學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校申請書

壹、基本資料

<table>
<tr><td>申辦學校
校名</td><td colspan="3">臺北市文山區武功國民小學</td><td>學校代碼</td><td>078</td></tr>
<tr><td>地址</td><td colspan="5">臺北市文山區興隆路一段68號</td></tr>
<tr><td>計畫名稱</td><td colspan="5">武功好小子，創新體驗趣</td></tr>
<tr><td>辦理期程</td><td colspan="5">107年 8月 1 日至 108年 7 月 31 日</td></tr>
<tr><td>向度A
(至少選擇一種；可複選)</td><td colspan="5">☑A-1：依總綱之「課程架構」發展學校彈性學習課程
(A-1以一年級為優先，若開發其他年級需於申請表說明一年級彈性課程規劃內容。)
☐ A-2：試行跨領域主題統整或協同教學試排配課與教學。
(A-2以一年級為優先，若開發其他年級需於申請表說明一年級彈性課程規劃內容。)</td></tr>
<tr><td>向度B
(至少選擇一種；可複選)</td><td colspan="5">☑ B-1：提出「核心素養導向」之各學習領域或彈性學習課程之教學案例。
☐ B-2：試辦新住民語文課程教學。</td></tr>
<tr><td>校內已進行
公開授課比例</td><td colspan="5">☐106學年度全校教師100%參與公開授課
☑106學年度未全校教師參與公開授課，
目前參與公開授課教師比例為 30 %(分母包含校長、正式及代理教師)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">聯絡人</td><td>姓名</td><td>吳玉明</td><td>電話</td><td colspan="2">29314360#14</td></tr>
<tr><td>單位</td><td>教務處</td><td>行動電話</td><td colspan="2">0920411767</td></tr>
<tr><td>職稱</td><td>教務主任</td><td>傳真</td><td colspan="2">29321013</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="4">100005@tmail.wkps.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>申請日期</td><td colspan="5">107年 4 月 26 日</td></tr>
<tr><td>校長核章</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

貳、計畫背景與目標

一、現況分析

因素	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
學校結構	1.小學部 12 班，幼兒園 4 班，學生共約 390 人。 2.校園廣闊，學生活動空間大。	1.校園廣闊整潔維護不易。
硬體設備	1.校舍共 73 間，包含行政辦公室。 2.專科教室齊全。	1.校舍老舊，部分教室內外尚未進行改善，影響教學。 2.欠缺游泳池。
師資結構	1.具專業素養且勤於進修。 2.經驗豐富，有熱忱，教學認真，肯用心。	1.因減班控留教師員額由代課教師任教，不易有歸屬安定感，影響家長對師資信任度及學生學習態度。 2.尚未訂定合理超額教師減班調動辦法，影響新進同仁士氣。
行政結構	1.組長多具經驗與服務熱誠。 2.小型學校溝通容易，秉持行政支援教學理念。	1.行政業務日益繁雜，增添行政人員工作辛勞。 2.欠缺資訊專長教師，需甄聘代理教師協助校內資訊教育及設備規劃。
學生	1.吸引部份新店地區越區就讀學生。 2.平均資質尚佳。	1.部分學生行為浮躁，欠缺學習意願及挫折容忍度。 2.弱勢學童日益增加。
課程	1. 已發展語文、數學、健體、藝文等特色課程。 2. 持續發展資訊及科學特色課程。	1. 學校班級數日減，教師參與各領域課程研發分身乏術。
因素	**機會(Opportunity)**	**威脅(Threat)**
地理環境	1. 位於羅斯福路五段及興隆路交叉口，捷運通過，交通便利，四通八達。 2. 交通便利，吸引新店地區小學越區就讀。	1. 位居交通要道，師生飽受噪音之苦。 2. 學區無新建案吸引人口移入，學齡兒童漸少。
家長	1. 加強親師溝通，結合社區家長之力，共為教育盡心。 2. 家長會幹部資深且熱心，對於學校活動多所支持。	1.單親家庭及寄託祖父母的兒童有逐年增加的趨勢。 2.雙薪家庭多，工作忙碌無法兼顧子女身心發展。
社區參與	1. 積極規劃達成學校社區化，社區學校化的理念，鼓勵社區參與。 2. 家長會幹部支持度高。	1.校務參與度高，相對的也造成一些負面影響。 2.家長團隊尚未形成，課程支援較低。
相競爭學校	1. 本校音樂團隊屢獲榮譽，吸引特定學生就讀。 2. 本校發展樂樂棒球特色課程，參賽屢獲佳績、承辦跆拳比賽業務，曝光率高。 3. 發展資訊及卓越科學教育特色。	1. 他校校舍新穎，規劃合宜。 2. 他校具游泳池，提供學生就近學習。
未來升學管道	1.國中學區評價良好，吸引學生就讀。	1.轉學生集中高年級，教師負擔大。

二、計畫目標

（一）結合國際教育、食農教育及美感教育，透過社團活動方式，建構「武功好小子，創新體驗趣」課程，藉由社團活動方式涵育學生良好素養，成為二十一世紀好公民。

(二)建立本校十二年國教推動之教師專業素養支持系統，強化校內教師專業發展機制。

(三)透過教師領域備課社群運作，積極推動教師共同備課、落實教師公開授課、教室觀課及共同議課，以落實十二年國民基本教育課程綱要之精神，引領學校優質發展動能。

三、教育理念與特色說明

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。本校考量十二年國民基本教育的理念，盤點學校師資結構及銜接九年一貫本校已紮根多年的「陶藝課程」、「食農教育課程」，並且將國際教育的推動和本校英語課程進行結合，以「武功好小子，創新體驗趣」體現十二年國教的全人教育精神。

詳言之，本校規畫之彈性學習課程-「武功好小子，創新體驗趣」社團活動具備幾項特色：

(一)培養學生的自主行動力：國際教育、食農教育及美感教育課程，皆透過探索體驗活動設計為主，期盼讓學生透過感官體驗，自我探索的過程，產生自主學習的行動力。

(二)發揮學生的溝通互動力：藉由國際教育課程，學生跨出校園和社區、台北市外僑學校進行交流。食農教育課程培養學生對於土地的認識。美感教育課程，則讓學生學會如何和同儕合作完成創作，提升自我的溝通互動能力。

(三)涵育學生的社會參與力：透過國際教育課程，培養學生從社區、社會、國家到成為地球村公民。藉由食農教育課程，促進學生對於環境保護、食育及生命教育的認識及體察。因著美感教育，讓學生培養人文、審美、情意及藝術鑑賞能力之增強。

參、計畫規劃與執行

一、計畫內容概要(**若非申請一年級彈性課程，需補充說明一年級彈性課程規劃方向**)

因應十二年國教實施，學校課程依規定區分為部定課程及校訂課程。部定課程方面，依規定進行各領域課程教學。校訂課程方面，本校考量學校區位、歷史背景、師資結構、現有特色及未來發展等因素進行全面系統思考。

本次申請先鋒計畫，聚焦於一年級彈性課程的設計，在審視本校現有師資結構及既有特色，又須考量未來學生學習發展性的因素。我們將以一年級彈性課程的其中一節課程進行社團活動的教學設計，且是**透過跨領域統整及協同教學進行。**

本校提出之社團活動課程，以「武功好小子，創新體驗趣」為主題。將結合一年級三個班級導

師、一年級英文老師、藝文老師及外聘支援教師等人力，共同營造本校特色課程。

詳言之，一年級社團活動「武功好小子，創新體驗趣」的彈性學習課程將以意義化、活動化、樂趣化為原則進行設計。其中涵括三大主軸：

(一)國際教育：國際議題融入社團教學，設計整合的外語、國際事務及文化學習。

(二)食農教育：結合環境教育、小田園、飲食教育、營養教育等面向認識食農教育核心價值，提升相關知能，了解地產地銷、在地食材及愛物惜物之觀念，並向下紮根，培養學生愛惜自然與生命之環境永續觀念。

(三)美感教育：著重人文、審美、情意之培養，以及藝術鑑賞能力之增強。課程的實施善用社會資源，將學習範圍向學校之外延伸，與國民生活、社會文化相結合。美術館等藝文的展演活動免費參觀，教學方法 注重個別差異，強調適性化的教學。藝術生活化、生活創意化。參與及享受藝文活動，普遍成為人民的生活習慣與社會的核心價值。

二、執行方式(**需呈現與公開授課的連結**)

依十二年國教總綱之課程架構，規劃本校一年級領域學習課程與彈性學習課程，並整合成為本校一年級總體課程計畫。具體執行方式如下：

(一)師資編配：本校 107 學年度一年級共三位級任導師。第一位班導搭配一年級英文老師成立國際教育社團、第二位班導搭配視覺藝術老師成立美感教育社團，第三位班導搭配外聘支援教師成立食農教育社團。既可進行跨領域教學設計，亦符應協同教學的精神。

(二)課程編排：三個社團任課教師依各自任教主題，進行共備，於校訂課程中排定每週一節課社團課程，擬定 107 學年度上、下學期每班共 40 節社團課程內容。

(三)編寫教案：任課教師依各週社團活動上課內容，按照十二年國教課綱精神，擬定上課教案。

(四)共同備課：安排一年級「武功好小子，創新體驗趣」任課教師進行共同備課活動，討論教學流程，分享彼此教學經驗。

(五)公開授課：本校符應十二年國教課綱精神，在計畫執行過程中，將各於上、下學期各進行一次任課教師的公開授課活動。

(六)成效評估：結合本校課程評鑑機制，於學期末進行學生問卷調查，了解學生學習狀況，做為改進課程教學之依據。

在協助支援方面，則透過以下機制，提供任課教師相關資源，確保課程實施品質：

(一)定期會議：規畫召開校內先鋒計畫推動檢討會議，了解一年級教師「武功好小子，創新體驗趣」課程實施狀況，提供建議及必要的協助。

(二)領域備課：每月進行校內領域備課專業學習社群會議，透過社群內教學經驗的分享，提升教學知能，形成支持系統，促進社團教學更順暢。

(三)專家協助：邀請校外專家學者到校提供專業諮詢及輔導，確實掌握十二年國教課程推動之核心精神，並透過專業角度提供可改進之意見，落實教學，提升教學品質。

(四)標竿學習：透過參訪鄰近已推動十二年國教先鋒計畫之學校，了解推動過程，擷取實施經驗，促使本校能有效推展先鋒計畫。

三、執行期程規劃

主要工作項目	107年4-5月	107年6-8月	107年9-10月	107年11-12月	108年1-2月	108年2-3月	108年3-4月	108年4-5月	108年5-6月	108年6-7月
凝聚校內推動十二年國教先鋒計畫共識										
提出本校辦理十二年國教先鋒計畫申請書										
召開校內十二年國教先鋒計畫推動小組會議										
彙整本校推動十二年國教先鋒計畫經本校課發會通過並提報文山區課程計畫審閱										
本校十二年國教先鋒計畫進行試辦										
隔週召開本校十二年國教先鋒計畫核心推動小組會議										
每月進行領域備課社群專業成長活動										
結合文山區群組增能研習及校內進修安排十二年國教教師專業成長研習										
結合本校大型慶祝活動，展現先鋒計畫成果										
辦理十二年國教先鋒計畫公開授課活動										
期末召開十二年國教先鋒計畫課程推動小組會議，進行檢討及修正										
彙整成果，參加十二年國教先鋒計畫成果發表										

四、計畫主持人、諮詢專家及成員(表格不足請自行延長)

成員	姓名	職稱	備註
計畫主持人	邱雅莉	校長	
外 部 專 家			
諮詢專家1	高翠霞	臺北市立大學學習與媒材設計學系所教授	

成員	姓名	職稱	備註
諮詢專家 2	邱馨儀	南華大學幼教系兼任助理教授	
內部成員(需符合辦法四-1 規定)			
成員 1	吳玉明	教務主任	
成員 2	林銘君	學務主任	
成員 3	柯予晴	輔導主任	
成員 4	黃建凱	總務主任	
成員 5	林基銓	教學組長	
成員 6	一 1 導師	游淳媛	
成員 7	一 2 導師	許雅臻	
成員 8	一 3 導師	葉怡君	
成員 9	邢啟武	一年級英文老師	
成員 10	蔡思嘉	視覺藝術老師、本校藝文領召	
成員 11	黃琡懿	本校數學領域召集人	
成員 12	鄭芸芸	本校英語領域召集人	

肆、預期效益

一、促進本校依據新課綱規範，擬訂課程架構，落實十二年國教課程改革精神。

二、彙整先鋒學校推動課程經驗並促進校際專業分享。

三、培養本市協助新課綱推動之專業協作人員，俾利新課綱全面啟動。

伍、檢核評估機制

一、邀請專家學者指導先鋒學校，檢視試辦狀況，釐清問題，發展推動策略，並分享經驗與成果。

二、本校依規定參與每學期辦理之先鋒學校工作坊活動。